



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

จำนวน 121 หน่วยกิต

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธอภิปรัชญา พ.ศ. 2564 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน โดยเริ่มจากการประเมินคุณภาพหลักสูตร การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประเมินผลเพื่อปรับปรุง เปิดรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการและก้าวหน้าเทคโนโลยี จากนั้นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรมีการประชุมและออกแบบรายวิชาเพื่อกำหนดเป็นรายวิชาใหม่ เพื่อให้บัณฑิตสาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้มีความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านความรู้และด้านวิชาชีพ จรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ขอขอบคุณคณาจารย์ นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และขอขอบคุณคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจนประสบผลสำเร็จ

สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1 รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2 ชื่อปริญญา และสาขาวิชา.....	1
3 วิชาเอก	1
4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5 รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร.....	3
7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	3
8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	3
9 ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10 สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	5
11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	5
12 ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย.....	10
13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตร อื่นของมหาวิทยาลัย.....	11
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้.....	13
1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	13
2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	14
3 ระบบการจัดการศึกษา.....	19
4 การดำเนินการหลักสูตร.....	19
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต.....	20
1 โครงสร้างหลักสูตร.....	20
2 แผนการศึกษา.....	27
3 คำอธิบายรายวิชา.....	31

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 4	การจัดการกระบวนการเรียนรู้.....	58
	1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	58
	2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	59
	3 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ.....	66
	4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน).....	78
	5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	78
	6 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษารายชั้นปี (YLOs)	79
หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร.....	80
	1 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์	80
	2 แผนพัฒนา/ปรับปรุง.....	92
หมวดที่ 6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	94
	1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	94
	2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า.....	94
	3 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.....	94
	4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี.....	95
	5 งบประมาณตามแผน.....	95
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา.....	96
	1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	96
	2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	96
	3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	96
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	98
	1 การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร.....	98
	2 การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ.....	98
	3 การจัดการข้อร้องเรียน.....	100

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่	9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร.....	101
	1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	101
	2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	101
	3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	102
	4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	102
	5 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	103
	6 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	103
	7 การบริหารความเสี่ยง.....	103
ภาคผนวก		106
ภาคผนวก 1	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	107
ภาคผนวก 2	การประเมินหลักสูตร.....	122
ภาคผนวก 3	- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 และให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเป็นไปตาม ระเบียบที่จะปรับปรุงใหม่หรือประกาศเพิ่ม.....	132
ภาคผนวก 4	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2565	149
ภาคผนวก 5	หลักการจัดเลขรหัสวิชา และความหมายของเลขรหัสวิชา.....	157
ภาคผนวก 6	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร.....	159
ภาคผนวก 7	คำสั่งและหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร.....	161
ภาคผนวก 8	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร.....	164

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก 9 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569.....	168
ภาคผนวก 10 ตารางสรุปรายวิชาที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	177
ภาคผนวก 11 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.....	180
ภาคผนวก 12 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ.....	182
ภาคผนวก 13 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ.....	189
ภาคผนวก 14 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย...	193

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
คณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25641504002283
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Buddhism for Local Development

2. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (พุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (พุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (Buddhism for Local Development)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Buddhism for Local Development)

3. วิชาเอก -ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี
 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.4 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น
ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน.....
รูปแบบของความสนับสนุน
 อื่น ๆ ระบุ
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น
ชื่อสถาบัน ประเทศ
- รูปแบบของการร่วม
 - ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

- ความร่วมมือที่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ (แนบ (MOU) ในภาคผนวก)
- ความร่วมมือที่ไม่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา
- อื่น ๆ ระบุ

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธอภิธรรม-ศาสตร์ พ.ศ. 2564 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- 6.2 ได้พิจารณากลับกรองหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2568
- 6.3 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 12/2568 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568
- 6.4 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายก้านกรองหลักสูตรและวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 13/2568 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2568
- 6.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร โดยสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 17/2568 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2568

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.2 นักพัฒนาชุมชน ข้าราชการและพนักงานของรัฐในกระทรวง องค์กรมหาชนที่เกี่ยวข้อง
- 8.3 นักวิชาการด้านพระพุทธศาสนา หรือธรรมมาภิบาล
- 8.4 บรรณาธิการ / นักเขียน / นักวิจารณ์ ด้านพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 8.5 ผู้ประกอบการกิจการเพื่อสังคม (Social Enterprise) / ธุรกิจสีเขียว (Green Business Entrepreneur)
- 8.6 เกษตรกรอินทรีย์ / เกษตรกรพอเพียง / เกษตรกรตามแนวศาสตร์พระราชา เพื่อการทำเกษตรแบบยั่งยืน
- 8.7 เจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรม

9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จบ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา พ.ศ.
1	นายสุธี แก้วเขียว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา สังคมวิทยา)	Ph.D. (Philosophy) อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา) ศน.บ. (ศาสนาและ ปรัชญา)	Magadh University, India มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2544 2541 2534
2	นางสาวขจิตพรรณ อมรปาน	รอง ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศาสนาและเทว วิทยา)	อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา) ศศ.บ. (ปรัชญา-ศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542 2537
3	นายณัฐพงษ์ มะลิซ้อน	รอง ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศาสนาและเทว วิทยา)	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Buddhist Studies) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Banaras Hindu University, India Banaras Hindu University, India มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2551 2546 2542
4	นายสมพร เหลาฉลาด	รอง ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศาสนาและเทว วิทยา)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2560 2548 2543
5	นายฟูไทย วันทากิจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศาสนาและเทว วิทยา)	Ph.D. (Philosophy) M.A. (Philosophy) พธ.บ. (ปรัชญา)	University of Madras, India University of Madras, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2551 2543 2540

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เน้นประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาประเทศ ซึ่งในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยการพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ หล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับโครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีสัดส่วนของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาศักยภาพของประชากรทุกภาคส่วน ซึ่งจะทำให้เกิดความต้องการแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นที่รองรับผู้สูงอายุ รวมถึงการพัฒนากลุ่มคนวัยทำงานและเยาวชนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าในชุมชนของตน หลักสูตรพุทธอภิธรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นหลักสูตรเดิม มีกลุ่มเรียนซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้สูงวัยเหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมอบรมเป็นหลักสูตรระยะสั้น ไม่มุ่งหวังที่จะเรียนจบหลักสูตร จึงได้ทำการปรับปรุงและเปลี่ยนชื่อหลักสูตรเป็น “หลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ซึ่งยังคงรายวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นรายวิชาเลือกสำหรับผู้สนใจ ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่จึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำเอาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ปรากฏในพระไตรปิฎก และมุ่งถึงภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏคือการพัฒนาท้องถิ่นควบคู่ไปด้วยกัน ด้วยเหตุนี้จึงได้คำนึงถึงแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรภายในประเทศตามหลักพุทธศาสตร์และควบคู่ไปกับพระบรมราโชบาย เพื่อสร้างโอกาสทางอาชีพให้กับกลุ่มคนวัยทำงาน กลุ่มผู้สูงวัย และการส่งเสริมบทบาทของยูวเกษตรกรในการสืบสานเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่เป้าหมายหลักในการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้ในหลายด้าน ได้แก่

ด้านความรู้: หลักสูตรนี้จะเพิ่มศักยภาพเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่นำไปพัฒนาตนเอง พัฒนาชุมชน พัฒนาสังคมได้เป็นอย่างดี ตรงตามพระราชบัญญัติและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ด้านทักษะ: หลักสูตรนี้จะเพิ่มทักษะของผู้เข้ารับการศึกษา หรือเข้าอบรม มีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ด้านจริยธรรม: หลักสูตรนี้เน้นการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานทางจริยธรรมทางพระพุทธศาสนาให้กับผู้เรียนและผู้เข้าอบรมอย่างครบถ้วน

ด้านคุณลักษณะบุคคล: หลักสูตรนี้จะช่วยพัฒนาลักษณะส่วนบุคคลให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในการวางตนได้อย่างเหมาะสม ตามหลักของสัปปริสธรรม

และในด้านอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ ได้แก่

ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์: หลักสูตรนี้ช่วยส่งเสริมความรู้และคุณธรรมแก่ผู้เรียน ทำให้พวกเขาสามารถเป็นผู้นำชุมชนที่มีจริยธรรม และนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านความมั่นคง: พุทธศาสตร์ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพึ่งพาตนเอง ลดการพึ่งพาจากภายนอก

ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ: สนับสนุนการสร้างธุรกิจชุมชนที่มีความยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านแนวคิด ESG (Environmental, Social, Governance)

ด้านสิ่งแวดล้อม: สนับสนุนการพัฒนาที่เป็นมิตรกับธรรมชาติ โดยใช้ศาสตร์พระราชาในการจัดการทรัพยากรน้ำ ดิน และป่าไม้

ด้านการบริหารภาครัฐ: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดทิศทางพัฒนาท้องถิ่น ทำให้เกิดระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศชาติเพื่อความยั่งยืน จึงมีผลต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนี้ให้สอดคล้องกัน

11.3 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน พบว่าส่วนใหญ่ต้องการให้สาขาวิชาเน้นทักษะภาคปฏิบัติ มีคุณธรรมและจริยธรรมสามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี สามารถน้อมนำเอาศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์กับสังคมท้องถิ่น มีความเป็นนักคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการประสานงาน และสามารถพัฒนาต่อยอดได้

ตารางความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	จากการสัมภาษณ์	เห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรจากพุทธ อภิธรรมศาสตร์ เป็นพุทธศาสตร์ศึกษา หรือ นำเอาหลักสูตรทางพระพุทธศาสนา เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ตาม พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยเฉพาะมาตรา 7 และ 8
อาจารย์ผู้สอน	จากการสัมภาษณ์	พุทธอภิธรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์เฉพาะทาง ควรประยุกต์หลักธรรมพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต อาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และควรมีหลักสูตรระยะสั้น
ศิษย์ปัจจุบัน	จากการสัมภาษณ์	อยากให้มีการจัดการเรียนการสอนเป็น แบบ อิเล็กทรอนิกส์ทางไกล (E-Learning) ผสมกับการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย หลักสูตรที่นำสติปัญญา หรือ สมาธิ มา ประยุกต์ใช้ในการทำงาน และหลักสูตรการ เป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม การสร้างจิต อาสา ที่ยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน มีระบบการเรียนรู้หลากหลาย แนวทาง เหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก		
อดีตผู้บริหารมหาวิทยาลัย	จากการสัมภาษณ์	บัณฑิตควรยึดหลักความรู้คู่คุณธรรม มีหลักจิตวิทยาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงาน กับผู้อื่นได้ ใช้เครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัยให้เกิด ประโยชน์แก่ท้องถิ่น มีจิตอาสา พร้อมทั้ง จะช่วยเหลือสังคม
ผู้ทรงคุณวุฒิ	จากการสัมภาษณ์	เน้นการสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ต่าง ๆ ทั้ง วัด ประชาชน และภาครัฐ นำหลักธรรมที่มีอยู่ในคิปปิปฏิบัติ หรือ นวโกวาท มาประยุกต์ ปรับใช้ในการ บริหารคน องค์กร และความร่วมมือ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		<p>ควรนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาปรับใช้กับการพัฒนาท้องถิ่น ใส่ใจเรื่องดิน น้ำ ป่า และทำงานร่วมกับผู้ประกอบการ เพื่อสร้างผู้ประกอบการ การชาวพุทธรุ่นใหม่ เชิญผู้ประสบความสำเร็จมาสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>หลักสูตรที่สร้างขึ้นควรทำความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ทำความเข้าใจในหลักพุทธศาสตร์อย่างถ่องแท้ นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ให้เข้ากับบริบทการพัฒนาท้องถิ่นสมัยใหม่ นำศาสตร์พระราชา มาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ</p>
ศิษย์เก่า	จากการส่งข้อมูลออนไลน์	เห็นควรปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นทางพระพุทธศาสนาอย่างเดียว เป็นการปรับประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จะมีประโยชน์ต่อชุมชนส่วนรวม
ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 30 คน	จากการส่งข้อมูลออนไลน์	<p>ทักษะจำเป็นในยุคดิจิทัล / ยุคพลิกผัน ฉับพลัน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าบุคลากรด้านพระพุทธศาสนาและการพัฒนาท้องถิ่นควรมีทักษะที่ครอบคลุม 5 ด้านหลัก ได้แก่:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทักษะการเรียนรู้และปรับตัวเร็ว (Agile Learning) เพราะโลกเปลี่ยนไว จึงต้องเปิดรับการเรียนรู้ใหม่ตลอดเวลา บางคนใช้คำว่า “เรียนรู้ตลอดชีวิต” หรือ “Lifelong Learning” 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เพื่อรับมือกับความไม่แน่นอนและสถานการณ์ไม่คาดคิด 3) ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ไอที / AI / แพลตฟอร์มออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล / ใช้เทคโนโลยีเผยแพร่ธรรมะ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		<p>4) ทักซะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์</p> <p>5) ทักซะด้านจิตสำนึก / สติ / ธรรมะ</p> <p>เข้าใจหลักธรรม ใช้ชีวิตด้วยหลักพุทธศาสนา แม้อยู่ในโลกดิจิทัล</p> <p>และลักษณะนิสัย / ทศนคติที่ควรมีในบัณฑิต ลักษณะสำคัญที่เน้นย้ำโดยผู้ตอบได้แก่: คุณธรรมและจริยธรรม (เช่น ศีล 5, ความซื่อสัตย์, ความเสียสละ) ภาวะผู้นำแบบเมตตา</p> <p>เข้าใจชุมชน ใจเย็น รับฟัง</p> <p>ความอดทน – ถ่อมตน – มีวินัย</p> <p>ทศนคติเชิงบวก / เปิดใจเรียนรู้</p> <p>ศรัทธาในพุทธธรรม และสามารถ “เป็นตัวอย่างที่ดี”</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>เสียงสะท้อนที่น่าสนใจ:</p> <p>หลักสูตรควรเชื่อมโยงกับเทคโนโลยี</p> <p>เช่น มีวิชาเกี่ยวกับการเผยแพร่ธรรมะผ่านสื่อดิจิทัล / การใช้เครื่องมือออนไลน์ เน้นการปฏิบัติจริง</p> <p>ให้ฝึกงานกับชุมชนหรือวัดจริง</p> <p>มีโครงการบูรณาการกับองค์กรภายนอก</p> <p>พัฒนาให้ตอบโจทย์ยุคใหม่</p> <p>เช่น ความยืดหยุ่น ความทันสมัย การเรียนรู้ข้ามศาสตร์ ส่งเสริม Soft Skills + Leadership โดยเฉพาะทักซะการพูด การโน้มน้าว และการพัฒนาท้องถิ่นแบบยั่งยืน</p>

11.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีวิสัยทัศน์ในการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ โดยจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 คือการมุ่งเน้นพัฒนาท้องถิ่น ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อีกทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชนในและต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และยังมีการพัฒนา ระบบบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและใช้หลักธรรมาภิบาล

11.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีวิสัยทัศน์ในการมุ่งพัฒนา วิทยาการให้ก้าวหน้า ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชุมชน อีกทั้งยังมุ่ง การจัดบริการวิชาการและท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคมในศตวรรษที่ 21 พันธกิจของคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ การจัดการศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมและชุมชนท้องถิ่น มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นคนเก่งมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม เป็น ผู้นำทางปัญญาของสังคม ในด้านการเรียนการสอน มีการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพ บริบทของชุมชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมไทยให้เกิดประโยชน์ โดยเชื่อมโยงกับการ จัดการเรียนการสอน มีการศึกษาและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อปลูกฝังหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

11.6 วิสัยทัศน์ พันธกิจของสาขาวิชา

สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนคร มีวิสัยทัศน์ในการมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ด้านการใช้องค์ความรู้ด้านพุทธศาสตร์ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา พระบรมราชาบายด้านต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการพัฒนา ท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ กับชุมชนอย่างแท้จริง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาการศึกษาของประเทศมุ่งเน้นพัฒนาการศึกษา 4.0 โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างนวัตกรรม ของประเทศ มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และมีวัฒนธรรม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ดังนั้น หลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จึงต้อง พัฒนาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการทำงานการพัฒนาอย่างยั่งยืน ให้ตรงตามความต้องการของหน่วยงาน ต่าง ๆ ซึ่งบัณฑิตเหล่านี้จะสามารถนำความรู้ไปใช้ประยุกต์ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นและ ประเทศชาติได้เป็นอย่างดี

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน/มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมส่งผลต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การผลิตบัณฑิตสำนึกรักในความเป็นไทย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และช่วยพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับโครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรจึงต้องเน้นการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างความรู้ที่ยั่งยืน สามารถปรับประยุกต์ใช้ได้ตามสภาพสังคมปัจจุบันโดยจะต้องคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ มหาวิทยาลัยกำหนดพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงความมีจิตอาสา
- 2) มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาอย่างยั่งยืน และความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดวิเคราะห์ วางแผนชีวิตและการทำงานเป็น
- 4) มีภาวะผู้นำ รู้จักการใช้เหตุผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 5) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคำนึงถึงจริยธรรม
- 6) ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผลิตบัณฑิตที่มีความสำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยวิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปในหลักสูตรนี้จัดการเรียนการสอนโดยสำนักวิชาศึกษาทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบ

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชาสามารถเรียนได้

สาขาวิชาอื่นสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อาจารย์ประจำหลักสูตร จะทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเหมาะสมทั้งในสาขาวิชาและจากสาขาวิชาอื่น

ที่เกี่ยวข้องโดยกำกับดูแลทั้งด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและตารางสอบ บริหารการใช้ทรัพยากร วัสดุและครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีการบริหาร/จัดการ ดังนี้

1) จัดตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ และปฏิทินวิชาการ และประสานงานกับอาจารย์หลักสูตรอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด ร่วมกันกลั่นกรองความรู้และทักษะภาษาให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร

2) กำกับดูแล ติดตาม กระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

3) สืบค้นคุณลักษณะที่เป็นที่ต้องการของตลาดจากผู้ประกอบการและบัณฑิต เพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพ

4) จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความต้องการของผู้เรียน โดยทางมหาวิทยาลัยจะเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานหรือบริษัทอยู่ในความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย เพื่อจัดนักศึกษาไปฝึกงานที่หน่วยงานดังกล่าวตามความสนใจและความเหมาะสม

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรอบรู้ด้านพุทธศาสตร์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อท้องถิ่น และร่วมสร้างสังคมแห่งความสุขและยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีหลักเกณฑ์การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหาปัจจุบัน ที่สังคมไทยและโลกกำลังเผชิญกับปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เช่น ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและปัญหาปากท้องของชาวบ้าน การเสื่อมถอยของคุณค่าทางจริยธรรมและความสัมพันธ์ในชุมชน การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศและปัญหาสิ่งแวดล้อม ความเครียดและปัญหาสุขภาพจิตจากสังคมที่เร่งรีบ

นอกจากนี้ หลักสูตรนี้เชื่อมโยงกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเน้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

SDG 1: ขจัดความยากจน – ผ่านแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

SDG 2: เกษตรกรรมยั่งยืน – ผ่านการส่งเสริมการเกษตรอินทรีย์

SDG 3: สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี – ผ่านสมาธิภาวนาและการแพทย์แผนไทย

SDG 4: การศึกษาที่ยั่งยืน – ผ่านการเรียนรู้ตามหลักพุทธศาสตร์

SDG 11: เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน – ผ่านการบริหารจัดการชุมชนแบบพุทธ

SDG 12: การบริโภคและผลิตอย่างยั่งยืน – ผ่านเศรษฐกิจสีเขียวและเศรษฐกิจหมุนเวียน

SDG 15: การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ – ผ่านการจัดการทรัพยากรโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

หลักสูตรนี้จึงออกแบบมาเพื่อให้ความรู้และแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านี้ โดยใช้หลักพุทธธรรมเป็นฐานในการพัฒนา และสร้างชุมชนที่เข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้

1) พัฒนาความรู้ด้านพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ด้านพุทธศาสตร์ หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น

2) ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพาตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสาร ทักษะการพัฒนาชุมชน และการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในท้องถิ่น เพื่อทำให้สู่ความสำเร็จของการพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน

3) สร้างผู้นำชุมชนที่มีจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อ มโนวินัยในตนเอง และจิตสำนึกต่อการรับผิดชอบต่อสังคม

4) **บูรณาการพุทธศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน** เพื่อให้ผู้เรียนใช้หลักพุทธศาสตร์พัฒนาอัตลักษณ์ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางสร้างสังคมที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO1 ด้านความรู้ : อธิบายและวิเคราะห์คำสอนตามหลักพระพุทธศาสนา ในบริบทของการพัฒนาท้องถิ่น

Sub PLO 1.1 อธิบายบทบาทของพระพุทธศาสนา และวัฒนธรรมท้องถิ่นในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

Sub PLO 1.2 บูรณาการความรู้ทางพุทธศาสตร์เข้ากับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาสังคม

Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษา

Sub PLO 1.4 บูรณาการความรู้ในสาขาหรือศาสตร์ที่ศึกษา ความเข้าใจในการดำรงชีวิต ความเป็นพลเมืองดี และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO2 ด้านทักษะ : แสดงออกถึงการมีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะวิศวกรรมสังคม มีทักษะการบริหารจัดการชุมชน และสามารถเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม

Sub PLO 2.1 ออกแบบและบริหารโครงการพัฒนาชุมชน โดยใช้หลักพุทธศาสตร์และแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

Sub PLO 2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้แก้ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ด้วยเครื่องมือการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

Sub PLO 2.3 จัดการทรัพยากรในชุมชน โดยคำนึงถึงความสมดุลของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

Sub PLO 2.4 ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ในการเผยแพร่และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ชุมชน

Sub PLO 2.5 สร้างความร่วมมือและเครือข่าย ระหว่างองค์กรและภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาท้องถิ่น

PLO3 ด้านจริยธรรม : ภาวะผู้นำและจริยธรรมในการพัฒนาสังคม ทำงานร่วมกับชุมชน และพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

Sub PLO 3.1 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของชุมชนและสังคม

Sub PLO 3.2 แสดงออกถึงการตระหนัก การมีจิตสำนึกรักชาติและความเป็นไทย ถวายทอดค่านิยมที่ดีแก่ชุมชน

Sub PLO 3.3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงพุทธ โดยยึดหลักศีล สมาธิ ปัญญา เป็นแบบอย่างทางคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานเพื่อชุมชน

Sub PLO 3.4 แสดงออกถึงการทำงานอย่างมีความเสียสละ อดทน และเป็นผู้นำที่มีจิตสาธารณะในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

PLO4 ด้านลักษณะบุคคล : แสดงออกถึงการเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวกับสถานการณ์และวัฒนธรรม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Sub PLO 4.1 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวกับสถานการณ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

Sub PLO 4.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้สม่ำเสมอ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Sub PLO 4.3 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

Sub PLO 4.4 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินชีวิต

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1. พัฒนาความรู้ด้านพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีความรู้ด้านหลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น	√		√	√
2. ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพาตนเอง พัฒนาชุมชนให้มีทักษะในใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างรูปแบบการดำรงชีวิตที่ไม่เบียดเบียนธรรมชาติ สร้างธุรกิจที่เป็นมิตรกับธรรมชาติ		√	√	√
3. สร้างผู้นำชุมชนที่มีจริยธรรมและคุณธรรม ปลูกฝังความเป็นผู้นำแนวพุทธ ที่มีศีลสมาธิ ปัญญา ทำงานร่วมกับชุมชน และพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ		√	√	√
4. บูรณาการพุทธศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน ใช้หลักพุทธศาสตร์พัฒนาอัตลักษณ์ให้เป็นที่ประจักษ์ เป็นผู้มีความสามารถพัฒนาชุมชนให้เกิดความยั่งยืน	√	√	√	√

2.3 ตารางแสดงความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร (Year Learning Outcomes, YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
YLO 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 1				
1. แสดงออกถึงความเข้าใจในองค์ความรู้ด้านพุทธศาสตร์เชื่อมโยงกับการพัฒนาท้องถิ่น	√			
2. อธิบายองค์ความรู้ด้านพุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	√	√	√	√
3. ใช้ความรู้ทางพุทธศาสตร์ เทคโนโลยี ในการพัฒนาท้องถิ่น	√	√	√	√
YLO 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 2				
1. อธิบายหลักการพัฒนาตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงกับหลักพุทธศาสตร์	√	√		√
2. อธิบายเชื่อมโยงหลักพุทธศาสตร์ และหลักการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	√	√		√
YLO 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 3				
1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางพุทธศาสตร์ เทคโนโลยี ในการพัฒนาท้องถิ่น	√	√	√	√
2. แสดงออกถึงทักษะและจริยธรรมในการใช้หลักพุทธศาสตร์ในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นอย่างดี		√	√	√
YLO 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 4				
1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางพุทธศาสตร์ นวัตกรรมเทคโนโลยี ศาสตร์ พระราชาได้เป็นอย่างดี	√	√	√	√
2. แสดงออกถึงทักษะด้านการพัฒนาตามแนวพุทธศาสตร์ และศาสตร์ พระราชาได้อย่างถูกต้อง	√	√		√
3. แสดงออกถึงคุณธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เข้าใจความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรมได้			√	√
4. ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	√	√	√	√

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต / สถานประกอบการ
1. ด้านความรู้ : อธิบายและวิเคราะห์คำสอนตามหลักพระพุทธศาสนา ในบริบทของการพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. ด้านทักษะ : แสดงออกถึงการมีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะวิศวกรรมสังคม มีทักษะการบริหารจัดการชุมชน และสามารถเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ด้านจริยธรรม : แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำและจริยธรรมในการพัฒนาสังคม ทำงานร่วมกับชุมชน และพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ด้านลักษณะบุคคล : แสดงออกถึงการเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวกับสถานการณ์และวัฒนธรรม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3. ระบบการจัดการศึกษา

3.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

3.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจะมีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน สามารถจัดได้ไม่น้อยกว่า 8-9 สัปดาห์ และให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

3.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

4 การดำเนินการหลักสูตร

4.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน	ถึง	กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	พฤศจิกายน	ถึง	กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	มีนาคม	ถึง	พฤษภาคม

4.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) ...แบบออนไลน์.....

4.3 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน		9	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		15	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.3.1 วิชาบังคับ		45	หน่วยกิต
2.3.2 วิชาเลือก		15	หน่วยกิต
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
0100101	ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต Thai Language and Information for Life Development		2(2-1-5)
0100102	ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Communication Skills in the 21 st Century		3(2-2-5)
0100103	วิถีไทย Thai Living		3(2-2-5)
0100104	วัฒนธรรมนำสุข Cultural Happiness		2(1-2-3)

0100105	พลเมืองโลกตื่นรู้ Good Global Citizen	2(1-2-3)
0100106	ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท Smart Life through Smart Thinking	2(1-2-3)
0100107	สุขภาพและการออกกำลังกาย Health and Exercise	2(1-2-3)
0100108	ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม Social Engineer Life Skills	2(1-2-3)

1.2 วิชาเลือก

6 หน่วยกิต

มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ รวมทั้งคุณลักษณะผ่านศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

0200201	การสร้างรายได้จากของเหลือใช้ Creating Income from Leftovers	2(1-2-3)
0200202	การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี Creating Innovation with Technology	2(1-2-3)
0200203	การออมเพื่อคุณภาพชีวิต Saving for Quality of Life	2(1-2-3)
0200204	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	2(1-2-3)
0200205	มูเตลูในชีวิตประจำวัน Mutelu in Daily Life	2(1-2-3)
0200206	ระบบราชการในชีวิตประจำวัน The Bureaucracy in Daily Life	2(1-2-3)
0200207	ลีลาชีวิตกับการท่องเที่ยว Lifestyle and Tourism	2(1-2-3)
0200208	วิทยาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน Science in Today's World	2(1-2-3)

0200209	สมดุลแห่งชีวิต Life Balance	2(1-2-3)
0200210	สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข Peaceful Means for a Happy Life	2(1-2-3)
0200211	สิ่งแวดล้อมที่ดีออกแบบได้ Designable Good Environment	2(1-2-3)
0200212	สิทธิหน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น Rights and Duties of Local Citizens	2(1-2-3)
0200213	ธรรมาภิบาลกับวัยใส ใจสะอาด Good Governance and Youngster with Good Heart	2(1-2-3)
0200214	ธรรมดีเพื่อชีวิตดี Good Dharma for Good Life	2(1-2-3)
0200215	พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ Life Development through Meditation	2(1-2-3)
0200216	การจัดการงานช่างในชีวิตประจำวัน Tradesman Skills Management in Daily Life	2(1-2-3)
0200217	การตลาดสร้างสุข Happy Marketing	2(1-2-3)
0200218	การบริการอย่างมืออาชีพ Professional Service	2(1-2-3)
0200219	การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล Storytelling in Digital Media	2(1-2-3)
0200220	เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Agriculture for Sustainable Development	2(1-2-3)
0200221	ชีวิตในโลกดิจิทัล Life in a Digital World	2(1-2-3)
0200222	พัฒนาชีวิตผ่านการถอดบทเรียน Developing Life through Lesson Learned	2(1-2-3)

0200223	ท่องเที่ยวแสนสุขในยุคดิจิทัล Happy Traveling in The Digital Era	2(1-2-3)
0200224	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน Chinese Language in Daily Life	2(1-2-3)
0200225	ทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ Survival Skill in Emergency Situation	2(1-2-3)
0200226	วิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล New Normal with Digital Society	2(1-2-3)
0200227	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 Creative Learning Spaces in the 21 st Century	2(1-2-3)
0200228	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Creative Activities for Lifelong Learning	2(1-2-3)
0200229	เกมการศึกษาพัฒนาพลเมืองเข้มแข็ง Educational Games for Active Citizen Development	2(1-2-3)
0200230	จิตวิทยางานบริการยุคใหม่ Psychology New Age Service	2(1-2-3)
0200231	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Psychology for Life Quality Development	2(1-2-3)
0200232	จิตสำนึกในการเมืองการปกครอง Political and Governance Awareness	2(1-2-3)
0200233	ซอฟต์แวร์พาวเวอร์สำหรับการสร้างสรรค์ Soft Power for Creativity	2(1-2-3)
0200234	ความร่วมมือสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น Cooperation for Local Development	2(1-2-3)
0200235	ศิลปะการแสดงเพื่อสุขภาพ Performing Arts for Health	2(1-2-3)
0200236	สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลง Environment with Changes	2(1-2-3)

2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน		9	หน่วยกิต
1761101	พระไตรปิฎกและมิติทางสังคม The Tipiṭaka and Social Dimensions		3(3-0-6)
1761301	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับการพัฒนาท้องถิ่น Phranakhon Rajabhat University and Local Development		3(2-2-5)
1762301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน The King's Philosophy for Sustainable Development		3(2-2-5)
2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		15	หน่วยกิต
1761102	พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากร Buddhism, Environment, and Resource Conservation		3(3-0-6)
1761201	การวางแผนชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง Life Planning through Sufficiency Economy		3(3-0-6)
1762201	การสร้างเครือข่ายพัฒนาท้องถิ่น Local Development Networking		3(3-0-6)
1762202	การเกษตรอินทรีย์และเศรษฐกิจสีเขียว Organic Agriculture and Green Economy		3(2-2-5)
1763101	พุทธภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล Buddhist Leadership and Governance		3(3-0-6)
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		60	หน่วยกิต
2.3.1 วิชาบังคับ		45	หน่วยกิต
1761103	พระพุทธศาสนากับการบริหารจัดการชุมชน Buddhism and Community Management		3(3-0-6)
1761202	หลักการบริหารพัฒนาเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน Principles of Administration for Sustainable Effectiveness		3(3-0-6)
1761203	การบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน Community Resource Management		3(3-0-6)
1762701	ภาษาอังกฤษพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Buddhist English for Local Development		3(3-0-6)
1763102	พุทธอารยเกษตร Buddhism and Noble Agriculture		3(3-0-6)

1751203	มิลินทปัญหา Questions of King Milinda	3(3-0-6)
1751301	พุทธจริยศาสตร์ Buddhist Ethics	3(3-0-6)
1751302	พิธีกรรมในพระพุทธศาสนา Ceremonies in Buddhism	3(2-2-5)
1752201	กาลามสูตร Kalamasutta	3(3-0-6)
1752301	พุทธมาตุภูมิ Buddhamatubhumi	3(2-2-5)
1754201	วิสุทธิมรรค Visuddhimagga	3(3-0-6)
1754301	อภิธรรมในชีวิตประจำวัน Abhidhamma in Daily Life	3(3-0-6)

2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7 หน่วยกิต

1764801	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Preparation for Professional Internship in Buddhism for Local Development	2(90)
1764901	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Professional Internship in Buddhism for Local Development	5(450)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ซึ่ง นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

2. แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0100103	วิถีไทย	3(2-2-5)
	0100104	วัฒนธรรมน่าสุข	2(1-2-3)
	0100106	ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน	1761101	พระไตรปิฎกและมิตินทางสังคม	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	1761102	พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากร	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	1762601	หลักการบริหารพัฒนาเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
วิชาเลือก	xxxxxx	วิชาเลือก 1	3(x-x-x)
รวม			19 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0100101	ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต	2(2-1-5)
	0100102	ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	0100105	พลเมืองโลกตื่นรู้	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน	1761301	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	1761201	การวางแผนชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	1761203	การบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน	3(3-0-6)
วิชาเลือก	xxxxxx	วิชาเลือก 2	3(3-0-6)
รวม			19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0100107	สุขภาพและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
	0100108	ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเลือก	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน	1762301	ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	1762201	การสร้างเครือข่ายพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	1761103	พระพุทธศาสนากับการบริหารจัดการชุมชน	3(3-0-6)
	1762701	ภาษาอังกฤษพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	
รวม			21 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาเลือก	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเลือก	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	1762202	การเกษตรอินทรีย์และเศรษฐกิจสีเขียว	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	1763102	พุทธอารยเกษตร	3(3-0-6)
	1763201	การพึ่งตนเองและการจัดการธุรกิจชุมชน	3(3-0-6)
วิชาเลือก	xxxxxx	วิชาเลือก 3	
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	
รวม			19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	1763101	พุทธภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	1763401	อริยสัจ 4 กับการแก้ปัญหาสังคม	3(3-0-6)
	1763501	การสื่อสารและการสร้างแรงบันดาลใจในชุมชน	3(2-2-5)
	1763502	การออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์	3(2-2-5)
วิชาเลือกเรียน	xxxxxx	วิชาเลือก 4	3(3-0-6)
รวม			15 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	1763901	สัมมนาการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์	3(2-2-5)
	1763902	พุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
	1763103	ศาสนสัมพันธ์และการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
วิชาเลือก	xxxxx	วิชาเลือก 5	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์- วิชาชีพ	1764801	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	2(90)
รวม			14 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์- วิชาชีพ	1764901	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	5(450)
รวม			5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	1764401	สมาธิภาวนาเพื่อความเป็นผู้นำที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
	1764501	การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยสู่สังคม	3(3-0-6)
	1764201	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม	3(3-0-6)
รวม			9 หน่วยกิต

3. คำอธิบายรายวิชา

	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
	1.1 วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
0100101	ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต Thai Language and Information for Life Development การเรียนรู้ภาษาไทย การฟัง การอ่านวิเคราะห์สาร การสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือก สารสนเทศ การจัดเก็บ การประเมิน ทักษะการใช้ภาษาไทยและการเรียบเรียงสารสนเทศ การอ้างอิงสารสนเทศ และการนำเสนอรูปแบบต่าง ๆ Learning Thai language, listening, reading analysis, information retrieval, selecting information storage, evaluation, Thai Language skills and information composition. Reference information and presentation in various pattern.			2(2-1-5)
0100102	ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Communication Skills in the 21 st Century พัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวันใน บริบทที่แตกต่างอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ฝึกใช้ภาษาอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสม มี ประสิทธิภาพและมั่นใจ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำรวจลักษณะการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนากลยุทธ์ ในการเรียน พัฒนากลยุทธ์ในการอ่าน วางแผนการอ่าน อ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านเชิงรุก อ่านอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้วิธีการสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พัฒนากลยุทธ์ในการฟังการบรรยายในชั้นเรียน จัดบันทึกการฟังการบรรยาย พัฒนาทักษะการเขียนสรุปจากการอ่าน เขียนสะท้อนการเรียนรู้ บูรณาการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 Communicative competence development in English communication skills: listening, speaking, reading and writing in various contexts using informal and formal expressions with emphasis on accuracy, fluency, appropriateness, effectiveness, and confidence. Integrating the language skills with CEFR framework, improvement learning strategies, enhancement reading strategies in English, planning in reading, reading for comprehension, active reading, reading critically, word formation, improvement academic listening strategies, note taking, writing a summary, reflective learning journal writing and 21 st century skills: self-directed learning skills, collaborative skills, decision-making skills, creativity, critical thinking skills, cultural awareness and other essential skills through communicative activities, innovative teaching materials and modern information technology.			3(2-2-5)

0100103 **วิถีไทย** **3(2-2-5)**
Thai Living
ประวัติศาสตร์ชาติไทย ลักษณะวิถีชีวิตไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย แนวคิดวิศวกรสังคม ความหมายและธรรมชาติของชีวิต การพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวศาสนาและปรัชญา ทฤษฎีและแนวคิดทางการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จิตอาสาในสังคมไทย การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์

History of Thailand, characteristics of Thai living, Thai culture, Thai wisdom, concept of social engineer, meaning and nature of life developing, life skills through religion and philosophy, development theory and concepts from royal initiatives, Philosophy of Sufficiency Economy, volunteering spirit in Thai society, participating in activities of volunteering spirit and public benefit.

0100104 **วัฒนธรรมนำสุข** **2(1-2-3)**
Cultural Happiness
องค์ความรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ ศิลปะการแสดง ศิลปวัฒนธรรมไทย ความหมาย ความสำคัญของ วัฒนธรรม และพหุวัฒนธรรม การเรียนรู้ความแตกต่างของนานาวัฒนธรรม การปรับตัวให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมขององค์กร การใช้สุนทรียภาพให้เกิดความสุขและสำนึกรักในชาติกำเนิด การปรับใช้องค์ความรู้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในองค์กร

Knowledge of aesthetics, performing arts, definition, importance of culture and multicultural, multicultural differences, adaptation for intercultural sensitivity related to organization. Applying aesthetics to fostering happiness and sense of Thai-kingdom. Applying arts in daily life and organization.

0100105 **พลเมืองโลกต้นรู้** **2(1-2-3)**
Good Global Citizen
รับรู้และเข้าใจถึงสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีของโลก ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่เพื่อให้สามารถใช้สิทธิของตนได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องในทุกมิติ ทั้งในด้านการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมและมลภาวะ รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สามารถปรับตัวเป็นพลเมืองที่ดี ต้นรู้ ทั้งบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก

Perception and understanding the rights and duties of good global citizen. Aware of the changes of the modern world in order to be able to exercise their rights correctly in all dimensions in terms of politics, administration, economic system, society, information technology, environment and pollution including related laws. Being good citizens, awakened both in the context of Thai and global society.

- 0100106 ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท 2(1-2-3)**
Smart Life through Smart Thinking
 หลักการและกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดวิจารณ์ญาณ การฝึกทักษะการคิดแบบองค์รวมตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อดิจิทัล การคิดริเริ่ม การประกอบธุรกิจ บูรณาการกระบวนการคิดศาสตร์ที่เรียนกับการพัฒนาเอกลักษณ์ตนเอง และการตัดสินใจด้วยเหตุและผล
 Principles and processes of analytical thinking, synthesis, critical thinking. Holistic thinking skills training based on 21st century learning. Design thinking process. Creativity through digital media business initiatives. Integrating the learning of thinking process with the development of self-identity and decision-making with reasonable cause and effect.
- 0100107 สุขภาพและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)**
Health and Exercise
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตแบบองค์รวม สุขภาพทางเพศ และความหลากหลายทางเพศ หลักโภชนาการเพื่อสุขภาพและพฤติกรรมบริโภคอาหาร กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การกำหนดโปรแกรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกาย
 Introduction to healthcare and holistic health, mental health, sexual health, and gender diversity. Principles of healthy nutrition and dietary behavior; healthy exercise activities. Determination of physical fitness enhancement programs Physical fitness test and assessment.
- 0100108 ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม 2(1-2-3)**
Social Engineer Life Skills
 แนวคิดวิศวกรสังคม การพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม การบูรณาการแบบสหวิทยาการในกระบวนการวิศวกรสังคม การฝึกปฏิบัติในพื้นที่เป้าหมาย และการประยุกต์ใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมในการแก้ปัญหา
 Concept of Social Engineer, developing Social Engineer skills, integrating interdisciplinary in Social Engineer process, practicing in target area and applying Social Engineer tools for solving problem.

1.2 วิชาเลือก

6 หน่วยกิต

มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ รวมทั้งคุณลักษณะผ่านศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

0200201	การสร้างรายได้จากของเหลือใช้ Creating Income from Leftovers ความหมายและประเภทของเหลือทิ้ง การนำของเหลือทิ้งมาแปรรูป การนำของเหลือทิ้งมาใช้ซ้ำ การผลิตเชื้อเพลิงชีวภาพจากของเหลือทิ้ง การผลิตไฟฟ้าจากเชื้อเพลิงชีวมวล การผลิตปุ๋ยชีวภาพจากของเหลือทิ้ง การผลิตปุ๋ยหมักจากของเหลือทิ้ง การผลิตอาหารสัตว์จากของเหลือทิ้ง การสร้างผลิตภัณฑ์สำหรับตกแต่งจากของเหลือทิ้ง Definitions and types of leftovers, reform of leftovers, reuse of leftovers, biofuel production from leftovers, power generation from biomass fuel, production of bio-fertilizer from leftovers, production of compost from leftovers, production of animal feed from leftovers, production of decorative products from leftovers.	2(1-2-3)
0200202	การสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี Creating Innovation with Technology คำจำกัดความ ความสำคัญและผลกระทบของนวัตกรรม หลักการพัฒนา นวัตกรรม กระบวนการคิด การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติการเป็นนวัตกรรม Definition, importance and impact of innovation, the principles of innovation development, thinking process, creativity development, the selection of appropriate technology, and innovation practice.	2(1-2-3)
0200203	การออมเพื่อคุณภาพชีวิต Saving for Quality of Life สถานะการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางการเงิน การทำบัญชีครัวเรือน รายได้และรายจ่าย เงินออม การรั่วไหลของเงิน เป้าหมายทางการเงิน วินัยการออม การบริหารหนี้ อัตราดอกเบี้ยคงที่ อัตราดอกเบี้ยแบบลดต้นลดดอก การออม ภาวะเงินเฟ้อ ดอกเบี้ยที่แท้จริง การบริหารความเสี่ยง ผลตอบแทนทางการเงิน การจัดการเงินส่วนบุคคล Personal Balance Sheet, personal financial planning, household accounting, income and expenses, savings, money leakage, financial goals, saving discipline, debt management, fixed rate loan, effective rate, savings, inflation, real interest rate, risk management, internal rate of return, personal financial management.	2(1-2-3)
0200204	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources ความสำคัญของอาณาเขตทางทะเล ลักษณะพื้นฐานทางกายภาพ เคมี และชีวภาพของมหาสมุทร ทะเลชายฝั่ง และเอสทูรี ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในทะเล กลไกการเกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ อธิบายความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของเขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึงเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางทะเล ทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)

The importance of maritime territory, fundamental physical, chemical and biological characteristics of the oceans, coastal seas and estuary phenomena. occurring at sea mechanism of events explaining knowledge and awareness of the importance of the maritime zone and management of marine and coastal resources. Including the appreciation of natural resources and the marine environment both in terms of socio-economic and environment.

0200205 มูเตลูในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)
Mutelu in Daily Life

ความหมาย ประวัติและที่มา ความเชื่อ เรื่องลี้ลับ เครื่องรางของขลัง การเสริมดวงและโชคละตา การบูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ การวิเคราะห์ความเชื่อต่าง ๆ กับแนวทางการพัฒนาชีวิต การประยุกต์ใช้ในเสริมสร้างกำลังใจ ความมั่นใจ ความมั่นคงด้านจิตใจให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันและการทำงานได้

Definition, history and belief, mystery, amulet, fortune and destiny, worship of the sacred, analyzing beliefs to apply and support life quality development, applying in enhancing morale and confidence, mental stability to be able to live in today's society and work.

0200206 ระบบราชการในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)
The Bureaucracy in Daily Life

ระบบราชการ กระจายอำนาจ การรวมอำนาจ หน่วยงานราชการ องค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ องค์การมหาชน รัฐวิสาหกิจและการแปรรูปรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ของรัฐ รายได้ของรัฐบาล รายจ่ายของรัฐบาล รัฐบาลดิจิทัล การรับฟังเสียงของประชาชน การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของราชการ การตรวจสอบและร้องเรียนการปฏิบัติงาน

Bureaucracy, decentralization, centralization, government official agency, constitutional independent organization, public organization, government enterprise and privatization, government officer, government income, government expenditure, digital government, public hearing, awareness of government information, investigation and complaints.

0200207 สีลาชีวิตกับการท่องเที่ยว 2(1-2-3)
Lifestyle and Tourism

ความหมาย นิยาม แนวคิดของการท่องเที่ยว ทรัพยากรการท่องเที่ยว ทรัพยากรการท่องเที่ยว ธุรกิจการท่องเที่ยว สีลาชีวิต จิตวิทยาพฤติกรรมในการท่องเที่ยว พฤติกรรมนักท่องเที่ยวเฉพาะทาง นันทนาการ การท่องเที่ยว การค้นหาประสบการณ์การท่องเที่ยวส่วนตน การท่องเที่ยวในบริบทความยั่งยืน ประโยชน์ของการท่องเที่ยว อาชีพจากการท่องเที่ยว การบูรณาการการท่องเที่ยว การทัศนศึกษาหรือโครงการพัฒนาประสบการณ์การท่องเที่ยว

Definition, concept of tourism, tourism resources, tourism business, lifestyle, behavioral psychology related to tourism. Individual tourist behavior, tourism recreation, to gain

a personal tourism experience, tourism in the context of sustainable, the benefits of tourism, career for tourism, an Integration tourism into various fields, field trips or tourism experience development project.

0200208 วิทยาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน 2(1-2-3)

Science in Today's World

แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาและสารเสพติดให้โทษ สารเคมีในชีวิตประจำวัน พลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ชีววิทยากับการดำรงชีวิต ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อคุณภาพชีวิต กรณีศึกษาทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

Basic scientific concepts and principles related to everyday life general knowledge about drugs and harmful substances chemicals in daily life energy used in daily life biology and life advances in science and technology that affect the quality of life scientific case studies related to daily life.

0200209 สมดุลแห่งชีวิต 2(1-2-3)

Life Balance

หลักการและแนวคิดของสมดุลแห่งชีวิต สมดุลชีวิต 6 ด้าน สุขภาพ ครอบครัวและความสัมพันธ์ การเรียนและการงาน การเงิน การพัฒนาตนเอง การให้และการแบ่งปัน การตั้งเป้าหมายและการดำเนินชีวิตตามเป้าหมาย ค้นหาความสมดุลของชีวิตและมีความสุข

Principles and concepts of life balance, the six life aspects; physical health, family and relationship fulfillment, work and career prosperity, wealth and money satisfaction, mental strength, spiritual wellness; setting and achieving goals in life, creating balance in life and be happy.

0200210 สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข 2(1-2-3)

Peaceful Means for a Happy Life

แนวคิดและทฤษฎีความขัดแย้ง สันติภาพ สันติวิธี การป้องกันความขัดแย้งที่รุนแรง การวิเคราะห์ความขัดแย้ง และความรุนแรงในระดับบุคคล ชุมชน และระหว่างประเทศ แนวทางสันติวิธีในการแก้ปัญหาที่คุกคามสันติภาพ

Concept and theory of conflict, peace, peaceful means, violent conflict prevention, conflict and violence analysis in personal, community and international levels, model of peaceful means in solving peace-threatening problem.

- 0200211** **สิ่งแวดล้อมที่ได้ออกแบบได้** **2(1-2-3)**
Designable Good Environment
เรียนรู้อุสถานการณสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัณ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาน้ำท่วม ปัญหาฝุ่น PM 2.5 ปัญหาการจัดการขยะและน้ำเสียชุมชน และแนวทางการแก้ปัญหา รวมถึงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขหรือลดผลกระทบ
Learning environmental problem impact and environmental problems, flooding, PM 2.5, solid waste and wastewater management. Study solutions including in developing the problems and decreasing environmental impact.
- 0200212** **สิทธิ หน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น** **2(1-2-3)**
Rights and Duties of Local Citizens
ปรัชญา แนวคิดเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ การเมืองและการปกครองแบบมีส่วนร่วม สิทธิ หน้าที่ของประชาชน รูปแบบการบริหารและการจัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไขและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นไทย การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ลงพื้นที่ศึกษากรณีศึกษาและศึกษานวัตกรรมในท้องถิ่น
Philosophy, concepts related rights and duties, politics and participatory governance, rights, duties, and development of local government in Thailand, model of administration and management of local government organizations, problem, obstruction and solution trends of Thai local administration, sustainable local development, field study and study local innovation.
- 0200213** **ธรรมาภิบาลกับวัยใส ใจสะอาด** **2(1-2-3)**
Good Governance and Youngster with Good Heart
ความหมาย รูปแบบ ลักษณะ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารจัดการด้านธรรมาภิบาลกับ คอร์รัปชัน จิตสำนึกความเป็นพลเมือง บทบาทหน่วยงานภาครัฐ เอกชนที่เกี่ยวข้อง การปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตัวและส่วนรวม การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต การยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม การปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง ชมรม STRONG ด้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง การปลูกฝังและส่งเสริมผู้นำสุจริต บ้านเมืองสุจริต
Definition, form, characteristics, concept, theory, management of good governance and corruption. Citizen consciousness the role of government agencies the private sector involved in adjusting the opinion base against corruption both personally and publicly building a society that does not tolerate corruption, raising the index creating good citizens in society, suppressing corruption with sufficiency mind STRONG club against corruption with sufficiency mind cultivating and promoting honest leaders honestly.

0200214 **ธรรมดีเพื่อชีวิตดี** 2(1-2-3)

Good Dharma for Good Life

กำเนิดและธรรมชาติแท้จริงของชีวิตมนุษย์ การดำเนินชีวิต การแก้ไขปัญหาชีวิต ตามบริบทของวิทยาศาสตร์ ศาสนาและปรัชญา เป้าหมายสูงสุดของชีวิตมนุษย์ตามหลักวิทยาศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาได้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตยุคปัจจุบัน หลักคุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

The origin and true nature of human life, lifestyle and life solving problems in the context of science, religion and philosophy. The ultimate goal of human life according to the context of science, religion and philosophy. Sufficiency economy philosophy and its application in this present time, important moral principles and ethics to life living in the 21st century.

0200215 **พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ** 2(1-2-3)

Life Development through Meditation

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

Definitions, objectives, methods, and the beginning of meditation; the nature of reciting and meditation, benefits of meditation, appearance of anti-meditation; the way to apply meditation to daily life, meditation as related to education and operation; the nature, process, property, and benefits of absorption (Jhāna) and insight (Ñyāna); fundamental knowledge about introspection (Vipassanā); differences between tranquility (Samatha) and introspection, layout of tranquility and introspection; world community and introspection.

0200216 **การจัดการงานช่างในชีวิตประจำวัน** 2(1-2-3)

Tradesman Skills Management in Daily Life

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานช่างที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน เครื่องมือช่างพื้นฐานและการบำรุงรักษา งานไฟฟ้า งานระบบสุขาภิบาล งานไม้ งานสี งานซ่อมรถยนต์และรถจักรยานยนต์ รวมไปถึงหลักการจัดการงานช่าง การทำสัญญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Fundamental of tradesman skills that is essential in daily life, basic tools for tradesman and their maintenance, electrical system, sanitary system, carpentry, painting, automobile and motorcycle repairs, the principle of tradesman management, trade contract and related laws.

- 0200217 การตลาดสร้างสุข 2(1-2-3)**
Happy Marketing
 ความหมายและความสำคัญของการตลาด แนวความคิด หรือปรัชญาทางพฤติกรรมผู้บริโภค ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประสมการตลาด และประเภทตลาด การประยุกต์ใช้หลักการตลาดในการดำเนินชีวิต
 Definition and importance of marketing, concepts, philosophy on consumer behavior. Understanding of the marketing, market type, applying marketing principle in daily life.
- 0200218 การบริการอย่างมืออาชีพ 2(1-2-3)**
Professional Service
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานบริการ ทักษะคิดและความพึงพอใจของผู้รับบริการ มนุษย์สัมพันธ์ในการบริการ การพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการให้บริการ
 Introduction to service, service receiver's attitudes and satisfaction, human relations in service, personality improvement, art of service.
- 0200219 การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล 2(1-2-3)**
Storytelling in Digital Media
 การเล่าเรื่องผ่านเนื้อหาในรูปแบบการเล่าเรื่องด้วยภาพ วิดีทัศน์ เสียง บทสนทนา และผ่านเทคนิคต่าง ๆ บนแพลตฟอร์มในสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย
 Storytelling through various forms of content storytelling, telling a story through video, voice, dialogue and various production techniques for platforms in digital media.
- 0200220 เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2(1-2-3)**
Agriculture for Sustainable Development
 วิถีชีวิตความเป็นไทยที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ความหมาย ประโยชน์ และการจำแนกประเภทของการเกษตร ความรู้เบื้องต้นเรื่องการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทย การประยุกต์ผลผลิตทางการเกษตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และงานอดิเรก ผลกระทบของภาวะโลกรวนต่อการเกษตร ระบบเกษตรอินทรีย์ การแปรรูปและการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร หลักการตลาดเพื่อการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาทางการเกษตรเพื่อการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน
 Thai way of life related to agriculture, meaning, benefits and classification of agriculture, basic knowledge of the production of important crops and animals in Thailand, application of agricultural products to promote health and hobbies, effects of climate change on agriculture, organic farming system, processing and adding value to agricultural products, marketing principles for agribusiness entrepreneurship, using technology and innovation to solve agricultural problems for sustainable development of Thailand.

0200221 **ชีวิตในโลกดิจิทัล** 2(1-2-3)

Life in a Digital World

ความหมาย ความสำคัญของโลกดิจิทัล ทศนคติและค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในโลกออนไลน์ เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในการใช้สื่อและการเข้าสังคมในโลกออนไลน์ การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ การรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม เพื่อให้เท่าทันกับเทคโนโลยีและใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างชาญฉลาด

Definition and importance of digital world, attitudes and values essential for living in digital world; develop substantial skills for socialization in digital world focusing on digital citizen identity, critical thinking, cyber security management, privacy management, screen time management, digital footprints, cyber bullying management, and digital empathy to live wisely in digital world.

0200222 **พัฒนาชีวิตผ่านการถอดบทเรียน** 2(1-2-3)

Developing Life through Lesson Learned

กระบวนการคิดแบบวิจารณ์ญาณ การคิดวิเคราะห์หาเหตุและผลด้วยการทบทวน พุดซ้ำ และแบ่งปันความรู้ การคิดแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน การคิดแบบกระบวนการเรียงเรียงลำดับ วางแผนอย่างมีเป้าหมาย อธิบายธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงด้วยทัศนคติเชิงบวก สามารถประยุกต์ความรู้กับการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ

Critical thinking processes. Critical thinking for cause and effect with review, repeat and share knowledge. Problem solving through collaborative learning, smooth process thinking, sorting and plan with goals. Explain the nature of change with a positive attitude, applying knowledge to work creatively and qualitatively.

0200223 **ท่องเที่ยวแสนสุขในยุคดิจิทัล** 2(1-2-3)

Happy Traveling in The Digital Era

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยว การเดินทางท่องเที่ยวในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ปลอดภัย และสนุกสนานในการท่องเที่ยว

The basic knowledge of tourism, tourism in the era of digital technology, literate media of digital technology, safe, and happy travelling.

0200224 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)
Chinese Language in Daily Life
ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน คำศัพท์พื้นฐานในภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
Practice Chinese listening, speaking, reading, and writing skill for Chinese communicating in daily life.

0200225 ทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ 2(1-2-3)
Survival Skill in Emergency Situation
อธิบายหลักการและบันทึกข้อมูลที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติ เหตุฉุกเฉินและสาธารณภัย สามารถเลือกวิธีการปฏิบัติตนหรือการเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และสาธารณภัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม จำลองสถานการณ์ปฏิบัติการรับมือภัยพิบัติธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และสาธารณภัยได้อย่างถูกต้อง แผ่นดินไหว ภูเขาไฟปะทุ อุทกภัย ดินถล่ม สึนามิ วาตภัย พายุฟ้าผ่า อัคคีภัย ทุพภิกขภัย และไฟป่า ภัยจากเชื้อโรค แอมलग และสัตว์ก่อโรค และภัยพิบัติจากมนุษย์

Explaining principles and recording the information of the emergency situations that relate to disasters, emergencies situations and public hazards. Able to choose how to act or prepare yourself appropriately for natural disasters, emergencies, and public disasters. Appropriately simulate operational situations to deal with natural disasters, emergencies and public disasters correctly, such as water disasters, floods, landslides, earthquakes, tsunamis, windstorm disasters, thunder and lightning, volcanic eruption, famine, disease, insect and animal disease, and human disaster.

0200226 วิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล 2(1-2-3)
New Normal with Digital Society
ความหมายและความสำคัญของวิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล สาเหตุ ผลกระทบจากสถานการณ์ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างจากเดิม จนส่งผลให้เกิดเป็นการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ แนวทางการดำเนินชีวิตของคนในสังคมดิจิทัล เรียนรู้และฝึกใช้งานแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเห็นคุณค่าและตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย

Definition and importance of new normal related digital society, causes and effects of situations that cause different changes until resulting in a new normal of life. Lifestyle of people in digital society. Learn and practice using the application that is useful in daily life. Appreciating and recognizing to the use of digital technology safely.

0200227 **แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21** 2(1-2-3)
Creative Learning Spaces in the 21st Century
ความหมายและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้
ตลอดชีวิต ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ประเภทของแหล่งเรียนรู้เชิง
สร้างสรรค์ ทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงบริการในแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

Definition and importance of learning space, using creative learning space for
lifelong learning, definition, scope and importance of creative learning spaces, category of
creative learning spaces, collection, services and access of creative learning spaces.

0200228 **กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต** 2(1-2-3)
Creative Activities for Lifelong Learning
ความหมายและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้
ตลอดชีวิต ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ประเภทของแหล่งเรียนรู้เชิง
สร้างสรรค์ ทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงบริการในแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

Definition and importance of learning space, using creative learning space for
lifelong learning, definition, scope and importance of creative learning spaces, category of
creative learning spaces, collection, services and access of creative learning spaces.

0200228 **กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต** 2(1-2-3)
Creative Activities for Lifelong Learning
ความหมาย หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม
มนุษยนิยม ทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักการออกแบบ
กิจกรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ การประเมินการนำกิจกรรมไปใช้

Definitions, principles and concepts of lifelong learning education, humanist
learning theory, theories of human development, model of activities promoting lifelong
learning, principles for designing activities, practice designing and organizing activities creatively,
assessing the implementation of activities.

- 0200229 **เกมการศึกษาพัฒนาพลเมืองเข้มแข็ง** 2(1-2-3)
- Educational Games for Active Citizen Development**
- ความสำคัญของเกมการศึกษาและความเป็นพลเมือง ประเภทของเกมการศึกษา การออกแบบเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- Importance educational games and citizenship, types of educational games, educational games design to develop citizenship; using media, technology and innovation in educational games to develop citizenship, educational games activities management for citizenship in democratic regime.
- 0200230 **จิตวิทยางานบริการยุคใหม่** 2(1-2-3)
- Psychology New Age Service**
- ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน หลักจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน มนุษยสัมพันธ์และการสร้างจิตสำนึก แนวคิด ทฤษฎี บทบาท หน้าที่ และความสำคัญของงานบริการ กระบวนการบริการ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่องานบริการ ทักษะการบริการยุคใหม่
- Definition and the importance of psychology in daily life, psychology in daily life, human relation and building of consciousness, Idea theory and vole of phycology, and the importance of service jobs, service process, factors influencing service jobs, and modern service skill.
- 0200231 **จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต** 2(1-2-3)
- Psychology for Life Quality Development**
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ กลไกทางจิตที่ทำให้เกิดพฤติกรรม การปรับตัว การเห็นคุณค่าในตนเอง การปรับกรอบแนวคิด การสื่อสารเชิงบวก การประยุกต์หลักจิตวิทยามาใช้เพื่อชีวิตที่มีความสุขและประสบความสำเร็จ การพัฒนาคุณภาพชีวิตมิติต่าง ๆ ด้วยหลักจิตวิทยา
- Concept related human nature, psychological function affected behavior, adaptation, self-esteem, mindset, positive communication, applying psychology for success and happy life, developing quality of life from psychology theory.

0200232 **จิตสำนึกในการเมืองการปกครอง** 2(1-2-3)

Political and Governance Awareness

ปรัชญา แนวคิดเกี่ยวกับจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง การสร้างจิตสำนึก การมีส่วนร่วมในสาธารณประโยชน์ การเฝ้าระวังสาธารณะ การมีส่วนร่วมของประชาชนผ่านกระบวนการ ประชาคม ประชาพิจารณ์ และประชามติ กรณีศึกษาเกี่ยวกับจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมกับการเมืองการปกครอง

Philosophy, the concept of consciousness and participation in politics and government. Consciousness building participation in the public interest public surveillance participation of the people through community processes, public hearings and referendums. A case study on consciousness and participation in politics and governance.

0200233 **ซอฟต์แวร์พาวเวอร์สำหรับการสร้างสรรค์** 2(1-2-3)

Soft Power for Creativity

ความหมายและความสำคัญของซอฟต์แวร์พาวเวอร์ทั้งในและต่างประเทศ การถอดบทเรียนซอฟต์แวร์พาวเวอร์ที่สำคัญทั้งในและต่างประเทศ ซอฟต์แวร์พาวเวอร์ของไทยในมิติ 5F ด้านอาหาร ด้านภาพยนตร์และวีดิทัศน์ ด้านการออกแบบแฟชั่นไทย ด้านศิลปะการป้องกันตัวแบบไทย และด้านเทศกาลประเพณีไทย กระบวนการสร้างซอฟต์แวร์พาวเวอร์ กระบวนการขับเคลื่อนซอฟต์แวร์พาวเวอร์ไทยสู่สากล การนำเสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับซอฟต์แวร์พาวเวอร์

Definition and importance of soft power both locally and internationally. Extracting important soft power lessons both domestically and internationally. Thailand's soft power in the 5 F dimension: food, film, fashion, fighting, and festival. Soft power generation process. The process of driving Thai soft power to the world. The presentation of projects related to soft power.

0200234 **ความร่วมมือสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น** 2(1-2-3)

Cooperation for Local Development

ปรัชญา แนวคิด ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างความร่วมมือนโยบายสาธารณะและบริการสาธารณะ เครือข่ายความร่วมมือ การบริหารและการจัดการนโยบายสาธารณะโดยภาคประชาชน เครือข่ายทางสังคมกับความร่วมมือในการบริการสาธารณะ เครือข่ายนโยบายสาธารณะกับการบริการสาธารณะ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและการบริการสาธารณะโดยเครือข่ายทางสังคม

Philosophy, concept, cooperation in local development, development cooperation networks, public policy and public service partnerships cooperation network

administration and management of public policies by the people. Social network with cooperation in public service, public policy network and public service driving public policy and public service by social networks.

0200235 ศิลปะการแสดงเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)

Performing Arts for Health

บทบาทของศิลปะการแสดงที่มีต่อมนุษย์และสังคม คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการแสดงต่าง ๆ การประยุกต์ใช้และฝึกปฏิบัติสร้างสรรค์ศิลปะการแสดง และนำเสนอกิจกรรมในรูปแบบของการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพได้ตามความสนใจ

The role of performing arts towards humans and society; value and benefits of performing arts application and practice in performing arts creations, plus presenting activities in the form of exercise to promote health according to their interests.

0200236 สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลง 2(1-2-3)

Environment with Changes

โครงสร้างและองค์ประกอบของโลก การเปลี่ยนแปลงของโลก ภัยพิบัติธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน การปรับตัวของมนุษย์ต่อภัยพิบัติธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ

Structure and composition of earth, global change, natural disasters, natural resources and the environment, environmental management and sustainable development, human adaptation to natural disasters and environmental changes, the application of geo-informatics for environmental and disaster management.

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาแกน 9 หน่วยกิต

1761101 พระไตรปิฎกและมิติทางสังคม 3(3-0-6)

The Tipitaka and Social Dimensions

ความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎกเบื้องต้น ความสัมพันธ์ระหว่างพระพุทธศาสนากับมิติทางสังคมด้านต่าง ๆ โดยเน้นหลักธรรมเกี่ยวกับความสมดุลของธรรมชาติ มนุษย์กับสังคม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามแนวคิดพระพุทธศาสนา ศึกษาและพัฒนากลยุทธ์ที่สามารถนำไปใช้เพื่อเสริมสร้างควมยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมในชุมชน

Basic knowledge of the Buddhist scriptures (Tipitaka), The relationship between Buddhism and various social dimensions, emphasizing the principles of balance between nature,

humans and society, and the valuing of resources, environmental conservation guidelines based on Buddhist concepts, study and develop strategies that can be used to enhance environmental sustainability in communities.

1761301 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

Phranakhon Rajabhat University and Local Development

บทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในการพัฒนาท้องถิ่น พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2547 โดยเฉพาะ มาตรา 7-8 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะและแนวทางปฏิบัติที่ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการที่เชื่อมโยงบทบาทมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาชุมชนให้เกิดเป็นรูปธรรม

Roles of Phranakhon Rajabhat University in local development, Rajabhat University Act 2004, especially Sections 7-8, analyze public policies and practices that promote sustainable community development. Practice designing projects that link the role of universities with community development to create concrete results.

1762301 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)

The King's Philosophy for Sustainable Development

การพัฒนาตามหลักศาสตร์พระราชาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา แนวทางของผู้ปิดทองหลังพระ เช่น เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ การประยุกต์ศาสตร์พระราชากับพุทธศาสตร์ และการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างสมดุล ศึกษางานศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ฝึกปฏิบัติการนำแนวคิดไปใช้ในการพัฒนาชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้

Development based on the principles of the King's philosophy, from the past to the present. The principles of sustainable development in line with the king's philosophy, The approach of those who work behind the scenes, such as the sufficiency economy, the new theory of agriculture, application of the King's Science to Buddhism and balanced resource management. Study and observe the learning centers on the royal philosophy. Practice applying the concepts to develop communities to be self-reliant.

	2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	15 หน่วยกิต
1761102	พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากร Buddhism, Environment, and Resource Conservation	3(3-0-6)
	<p>ความสัมพันธ์ระหว่างพระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อม โดยเน้นหลักธรรมเกี่ยวกับความสมดุลของธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า แนวทางแก้ปัญหาและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามแนวคิดพระพุทธศาสนา ศึกษาและพัฒนากลยุทธ์ที่สามารถนำไปใช้เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p> <p>The relationship between Buddhism and the environment, emphasizing the principles of the balance of nature, the valuing of resources, environmental problem-solving and conservation approaches based on Buddhist principles. Study and develop strategies that can be applied to enhance environmental sustainability in communities.</p>	
1761201	การวางแผนชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง Life Planning through Sufficiency Economy	3(3-0-6)
	<p>แนวทางการจัดการชีวิตและทรัพยากรส่วนบุคคลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การวางแผนทางการเงิน การจัดสรรทรัพยากร และการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล เพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิตและสังคม โดยอาศัยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นฐานในการพัฒนา</p> <p>The management of life and personal resources according to the Sufficiency Economy Philosophy, the National Economic and Social Development Plan, financial planning, resource allocation, and living a balanced life, to create stability in life and society by using Buddhist principles as a foundation for development.</p>	
1762201	การสร้างเครือข่ายพัฒนาท้องถิ่น Local Development Networking	3(3-0-6)
	<p>การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้หลักพระพุทธศาสนาและการพัฒนาแบบบูรณาการ ฝึกการเชื่อมโยงภาคประชาชน ภาครัฐ และภาคธุรกิจเพื่อความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการขยายเครือข่ายทางสังคม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน</p> <p>Building local development networks based on Buddhist principles and integrated development. Practice connecting civil society, government, and businesses for effective collaboration. Digital media and information technology to expand social networks for sustainable community development.</p>	

1763101 การเกษตรอินทรีย์และเศรษฐกิจสีเขียว 3(2-2-5)
Organic Agriculture and Green Economy
 แนวคิดและหลักปฏิบัติของการเกษตรอินทรีย์ที่สอดคล้องกับหลักพุทธศาสตร์และเศรษฐกิจสีเขียว เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีจริยธรรม ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสร้างความมั่นคงทางอาหาร การลงมือปฏิบัติการทำเกษตรอินทรีย์ เรียนรู้การใช้ปุ๋ยชีวภาพ ระบบวนเกษตร และแนวทางตลาดสีเขียว

Concepts and practices of organic farming that are in line with Buddhist principles and green economy, emphasizing ethical resource use, reducing environmental impacts, and creating food security. Organic farming practice, learning about the use of organic fertilizers, agroforestry systems and green market approaches.

1763101 พุทธภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล 3(3-0-6)
Buddhist Leadership and Good Governance
 หลักภาวะผู้นำตามแนวพุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีวิสัยทัศน์ คุณธรรม และความสามารถในการบริหารองค์กรอย่างมีธรรมาภิบาล วิเคราะห์หลัก ทศพิธราชธรรม และ สัปปุริสธรรม ในการเป็นผู้นำที่ดี ฝึกฝนการบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลัก พุทธจริยศาสตร์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

The principles of leadership according to Buddhism to develop executives with vision, morality and the ability to manage organizations with good governance. The Ten Royal Virtues (Dasavidha-Rajadhamma) and the Seven Qualities of a Good Person (Sappurisa-Dhamma) as frameworks for ethical leadership. Students will practice participatory management based on Buddhist ethics and the philosophy of sufficiency economy.

2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 60 หน่วยกิต
2.3.1 วิชาบังคับ 45 หน่วยกิต

1761103 พระพุทธศาสนากับการบริหารจัดการชุมชน 3(3-0-6)
Buddhism and Community Management
 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชุมชน เช่น พรหมวิหาร 4 อิทธิบาท 4 และสัปปุริสธรรม เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้นำชุมชนให้สามารถบริหารจัดการชุมชนได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงการนำหลักพุทธศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างความสามัคคีและความยั่งยืนของชุมชน

The principles of Buddhism related to community management, such as the Four Divine Abodes, the Four Bases of Power, and the principles of the Sappurisdhamma. to develop community leaders to be able to manage the community with virtue and ethics,

Including the application of Buddhist principles to strengthen community unity and sustainability.

1761202 หลักการบริหารพัฒนาเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Principles of Administration for Sustainable Effectiveness

หลักการพัฒนาตน การปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น มนุษยสัมพันธ์ ทักษะการทำงาน การใช้เหตุผล จิตวิทยาบริการ การพัฒนาบุคลิกภาพ การตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์และทักษะในการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งแวดล้อม และภาวะผู้นำกับความสำเร็จ

The principles of self-development, adaptation, working with others, human relations, work skills, reasoning, service psychology, personality development, decision-making, creativity and problem-solving skills, environmental development, and leadership and success.

1761203 การบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน 3(3-0-6)

Community Resource Management

หลักการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนตามแนวพุทธศาสตร์ โดยคำนึงถึงความสมดุลของสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม การจัดการที่ดิน น้ำ ป่าไม้ และพลังงาน ตลอดจนการเสริมสร้างบทบาทของชุมชนในการดูแลและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

The principles of community resource management according to Buddhist principles, taking into account the balance of the environment, economy and society, land management, water, forests and energy, as well as strengthening the role of the community in caring for and using resources efficiently and sustainably.

1762701 ภาษาอังกฤษพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Buddhist English for local development

ภาษาอังกฤษที่ใช้ในหลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นมัคคุเทศก์ คำศัพท์สำคัญทางพระพุทธศาสนา คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น วิเคราะห์ความหมาย และการนำมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้อง

English in the Buddhist studies for local development curriculum, English skills for tour guides, important Buddhist terms, vocabulary related to local development, creating digital media for local development, analysis of meaning and application in relevant contexts.

1763102 พุทธอารยเกษตร 3(3-0-6)

Buddhism and Noble Agriculture

ความหมายและแนวคิดของพุทธอารยเกษตร โดยประยุกต์หลักสัมมาอาชีวะจากพุทธศาสตร์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร เศรษฐกิจชุมชน

และการพึ่งพาตนเอง กรณีศึกษาของการนำพุทธอารยเกษตรไปใช้ในภาคการเกษตร และเศรษฐกิจฐานราก ที่ประสบความสำเร็จ และเป็นต้นแบบของสังคมไทย

The meaning and concept of Buddhism and noble agriculture by applying the principles of right livelihood from Buddhism and the philosophy of sufficiency economy to design projects related to resource management, community economy and self-reliance. A case study of the successful application of Buddhist agricultural principles in the agricultural sector and the grassroots economy, which has served as a model for Thai society.

1763103 ศาสนสัมพันธ์และการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Interfaith Relations and Local Development

ความสัมพันธ์ระหว่างพระพุทธศาสนากับศาสนาอื่น ๆ ในบริบทของการพัฒนาชุมชน พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนาเปรียบเทียบ แนวทางสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างศาสนา เพื่อส่งเสริมความสมานฉันท์และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสันติ

The relationship between Buddhism and other religions in the context of community development, fundamentals of comparative religion, approaches to fostering understanding and cooperation between religions to promote harmony and peaceful local development.

1763201 การพึ่งตนเองและการจัดการธุรกิจชุมชน 3(3-0-6)

Self-reliance and Community Business Management

หลักพุทธศาสนาในการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนผ่านแนวคิดการพึ่งตนเองและการจัดการธุรกิจชุมชน วิเคราะห์กรณีศึกษาของธุรกิจที่ดำเนินการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในชุมชนเพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

Buddhist principles in strengthening communities through the concept of self-reliance and community businesses management. Analyze case studies of businesses that operate under the Sufficiency Economy philosophy and the use of digital media to promote community cooperation to create economic stability.

1763401 อริยสัจ 4 กับการแก้ปัญหาสังคม 3(3-0-6)

The Four Noble Truths and Social Problem-Solving

แนวคิดอริยสัจ 4 ได้แก่ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค วิเคราะห์การนำอริยสัจ 4 ไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการแก้ปัญหาสังคม เช่น ความยากจน ความขัดแย้ง ความเหลื่อมล้ำ และปัญหาสิ่งแวดล้อม พิจารณาการประยุกต์ใช้หลักธรรมนี้ในระดับบุคคลและชุมชนเพื่อเสริมสร้างสังคมที่สงบสุขและยั่งยืน

The concept of the Four Noble Truths: suffering, its origin, its cessation and the path. Analyze the application of the Four Noble Truths as a framework for solving social problems such as poverty, conflict, inequality and environmental problems. Consider the application of these principles at the individual and community levels to create peaceful and sustainable societies.

1763501 การสื่อสารและการสร้างแรงบันดาลใจในชุมชน 3(2-2-5)

Communication and Inspiration in the Community

กลยุทธ์การสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจในชุมชนโดยใช้แนวคิดพุทธศาสตร์ ฝึกการเล่าเรื่อง การใช้ภาษาที่สร้างสรรค์ และการสื่อสารอย่างมีสติ เรียนรู้เทคนิคการโน้มน้าวและเสริมสร้างพลังบวกให้กับชุมชน ผ่านการปฏิบัติจริงในการสื่อสารเพื่อการพัฒนา

Inspirational communication strategies in communities using Buddhist concepts. Practice storytelling, creative language use, and mindful communication. Learn persuasion techniques and positive reinforcement through practical community development communication exercises.

1763502 การออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์ 3(2-2-5)

Buddhist-Oriented Community Development Project Design

กระบวนการออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนโดยใช้หลักพุทธศาสตร์เป็นแกนกลาง ฝึกการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดเป้าหมาย และการวางแผนโครงการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เรียนรู้การประเมินผลโครงการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ชุมชน

The process of designing community development projects using Buddhist principles. Practice problem analysis, goal setting, and project planning aligned with the Sufficiency Economy Philosophy and Sustainable Development Goals (SDGs). Learn how to evaluate projects to maximize community benefits.

1763901 สัมมนาการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์ 3(2-2-5)

Seminar on Buddhist-Oriented Community Development

แนวโน้มและประเด็นต่าง ๆ ในการพัฒนาชุมชนตามแนวพุทธศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์กรณีศึกษาและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้พุทธศาสตร์ในการพัฒนาชุมชน

Trends and issues in community development according to Buddhism. Practice case study analysis and exchange knowledge with local development experts to develop learners' potential in applying Buddhism for community development.

1763902 พุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

Buddhist Research for Local Development

หลักพุทธศาสตร์การวิจัย การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณสำหรับการพัฒนาชุมชน การออกแบบสื่อดิจิทัลในการวิจัย การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ ฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น

The principles of Buddhist research and qualitative and quantitative research for community development. Digital media design in research, using artificial intelligence tools, practice data collection, analysis, and presentation of research results to create new knowledge that can be applied to local development.

1764201 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม 3(3-0-6)

Social Entrepreneurship

การสร้างผู้ประกอบการที่มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยประยุกต์หลักพุทธศาสตร์ เพื่อสร้างธุรกิจที่ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในชุมชน วิเคราะห์ปัญหาชุมชน การออกแบบโมเดลธุรกิจแบบยั่งยืน การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์ การบริหารจัดการทรัพยากรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินผลกระทบทางคมและสิ่งแวดล้อม การเป็นผู้นำที่รับผิดชอบต่อสังคม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคีเครือข่าย เพื่อเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน

The creation of socially and environmentally conscious entrepreneurs by applying Buddhist principles to create businesses that drive change in the community, analyze community problems, and design sustainable business models. Using artificial intelligence tools for analysis. Resource management based on the principles of sufficiency economy, assessment of social and environmental impacts, being a socially responsible leader, and creating a collaborative network of partners to strengthen and sustain communities.

1764401 สมธิภาวนาเพื่อความเป็นผู้นำที่ยั่งยืน 3(2-2-5)

Meditation for Sustainable Leadership

หลักสมธิภาวนาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่มีสติและปัญญา นำหลักพุทธศาสตร์ เช่น สติปัฏฐาน 4 และอริยมรรค 8 มาปรับใช้ในการบริหารจัดการองค์กรและชุมชน เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างเป้าหมายทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติสัมมาสมาธิในแนวทางต่าง ๆ เรียนรู้แนวทางการบริหารอารมณ์ และการตัดสินใจอย่างรอบคอบเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

Meditation principles to enhance mindful and wise leadership. Apply Buddhist principles such as the Four Foundations of Mindfulness and the Noble Eightfold Path to

organizational and community management to achieve a balance between economic, social and environmental goals. practice of right meditation in various ways, learning how to manage emotions and make careful decisions for sustainable local development.

1764501 การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยสู่สังคม 3(2-2-5)

Research Presentation and Public Dissemination

กลยุทธ์และเทคนิคในการเผยแพร่งานวิจัยสู่สังคมผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมวิชาการ วารสาร งานเสวนา และสื่อออนไลน์ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิชาการ การจัดทำรายงานสรุปเชิงนโยบาย และการนำเสนอผลงานวิจัยต่อสาธารณะ เพื่อให้เกิดการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน

The examines strategies and techniques for disseminating research findings to society through academic conferences, journals, seminars, and digital media. Students will practice writing academic articles, policy briefs, and delivering research presentations to encourage the application of knowledge in community development.

2.3.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

1763104 พระพุทธศาสนากับการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน 3(2-2-5)

Buddhism and Community Well-Being Promotion

บทบาทของพระพุทธศาสนาในการเสริมสร้างสุขภาวะชุมชน ทั้งในมิติร่างกาย จิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การแพทย์แผนไทย การบริหารความเครียดผ่านการทำสมาธิ และการฝึกโยคะ รวมถึงแนวทางการพัฒนาชุมชนให้เป็นสังคมสุขภาวะ

The role of Buddhism in enhancing community health in all dimensions, including physical, mental, social and environmental, with emphasis on holistic health care, traditional Thai medicine, stress management through meditation and yoga practice, as well as approaches to developing communities into healthy societies.

1763105 พุทธศาสตร์กับการบริหารความขัดแย้ง 3(3-0-6)

Buddhism and Conflict Management

หลักอริยสัจ 4 และ ชั้นตติบารมี ในการบริหารความขัดแย้ง วิเคราะห์แนวทางสร้างความสมานฉันท์ในองค์กรโดยใช้ หลักสันติวิธีในพุทธศาสนา ฝึกทักษะการสื่อสารอย่างมีสติและการเจรจาแบบเมตตา เพื่อแก้ปัญหาในองค์กรและชุมชน

The principles of the Four Noble Truths and the Perfection of Patience in conflict management. Analyze ways to create harmony in organizations using the principles of

peace in Buddhism. Practice mindful communication skills and compassionate negotiation to solve problems in organizations and communities.

1763301 วิธีชุมชนกับศาสนาและวัฒนธรรม 3(3-0-6)

Community Ways, Religion, and Culture

อิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิตชุมชนไทย รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม วิเคราะห์บทบาทของศาสนาในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

The influence of Buddhism on the way of life of Thai communities, including the relationship between religion, traditions and culture. Analyze the role of religion in strengthening communities and peaceful coexistence in a multicultural society.

1763402 อานาปานสติภาวนา 3(2-2-5)

Anapanasati Meditation

ความหมายและความสำคัญ ประวัติและพัฒนาการของอานาปานสติในพระพุทธศาสนา จากพุทธพจน์สู่การปฏิบัติถึงยุคปัจจุบัน การขยายความอานาปานสติโดยพระสารีบุตรโดยละเอียด และรูปแบบของการปฏิบัติ คัมภีร์สำคัญที่เกี่ยวกับอานาปานสติ เรียนรู้การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาสติและสมาธิ วิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อเข้าใจผลลัพธ์ของการปฏิบัติในบริบทต่าง ๆ

Meaning and importance, history and development of Anapanasati in Buddhism, the teachings of the Buddha to practice up to the present day, Expansion of Anapanasati by Venerable Sariputta in detail and form of practice, important scriptures regarding Anapanasati, Learn how to apply it in daily life to develop mindfulness and concentration, and analyze case studies to understand the results of practice in various contexts.

1763403 จิตวิทยาแนวพุทธกับผู้ใต้บังคับบัญชา 3(3-0-6)

Buddhist Psychology and Subordinates

หลักพุทธจิตวิทยาเพื่อนำไปใช้ในการบริหารและพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา เรียนรู้ หลักทศ 6 สังคหวัตถุ 4 และอิทธิบาท 4 เพื่อสร้างแรงจูงใจและความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร ฝึกฝนการใช้ เมตตาภาวนา และสติปัญญา 4 เพื่อเสริมสร้างความสุขและประสิทธิภาพของบุคลากร

Buddhist psychology for managing and developing subordinates. The principle of the six directions, the Four Bases of Social Harmony (Sangahavatthu) and the Four Paths to Success (Iddhipada) as frameworks for motivation and workplace relationships. Students will practice loving-kindness meditation (Metta Bhavana) and the Four Foundations of Mindfulness (Satipatthana) to enhance employee well-being and productivity.

- 1751203 **มิลินทปัญหา** 3(3-0-6)
- Questions of King Milinda**
- ประวัติและหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา วิธีการสนทนาโต้ตอบระหว่างพระเจ้ามิลินท์และพระนาคเสนในคัมภีร์มิลินทปัญหา สามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและพัฒนาท้องถิ่น
- History and principles of Buddhism, the conversation between King Milinda and Nagasena Thera in Milindapanha scripture (Questions of King Milinda) can apply the principles of Dhamma to propagate Buddhism and develop local areas.
- 1751301 **พุทธจริยศาสตร์** 3(3-0-6)
- Buddhist Ethics**
- ความหมายของศีลธรรม จริยศาสตร์ และเกณฑ์พิจารณาการตัดสินความดีความชั่วและอุดมคติของชีวิตในทัศนะทางพระพุทธศาสนา
- The meaning of morality, ethics and considering wholesome and unwholesome and ideal of life in the Buddhism.
- 1751302 **พิธีกรรมในพระพุทธศาสนา** 3(2-2-5)
- Ceremonies in Buddhism**
- ความหมาย ความสำคัญของพิธีกรรมในพระพุทธศาสนา พิธีกรรมในการบำเพ็ญทาน พิธีกรรมในการบำเพ็ญศีล พิธีกรรมในการบำเพ็ญภาวนา พิธีกรรมการทอดกฐิน พิธีกรรมการบรรพชาอุปสมบท พิธีกรรมการผูกพัทธสีมา และพิธีกรรมการบำเพ็ญกุศลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต
- The meaning and Importance of rituals in Buddhism rituals of worshipping, rituals of performing the precepts, rituals of meditation, Kathina ceremony, ordination ceremonies, ordination ceremony ceremonies, and various merit-making ceremonies related to the way of life.
- 1752201 **กาลามสูตร** 3(3-0-6)
- Kalamasutta**
- แนวคิด หลักการของกาลามสูตร หลักการพัฒนาปัญญาของชาวเกสปุตตนิคม เพื่อนำมาปรับประยุกต์กับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาท้องถิ่น
- Concepts and principles of the Kalamasutta Principles of intellectual development of the people of the Kesteputtanikom, to apply it on self development and local development.

1752301 พุทธมาตถภูมิ 3(2-2-5)
Buddhamatubhumi
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสังเวชนียสถานทั้ง 4 ตำบล คือ สถานที่ประสูติ ตรัสรู้ แสดงปฐมเทศนา และ
ปรินิพพาน ศึกษาพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับสังเวชนียสถานทั้ง 4 ในประเทศอินเดีย หรือพื้นที่จำลองในประเทศไทย และแนวทางการ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถสังเคราะห์ในการพัฒนาท้องถิ่น

Theoretical concepts of the 4 places, namely, the birthplace, enlightenment, the first sermon and nibbana, study the areas related to the four holy sites In India or a simulated area in Thailand and how to apply them in daily life and can be synthesized in local development.

1754201 วิสุทธิมรรค (ทางแห่งความบริสุทธิ์) 3(3-0-6)
Visuddhimagga
หลักการ แนวความคิด ลักษณะพิเศษและจุดเด่นในอรรถาธิบาย และการตีความธรรมในคัมภีร์วิสุทธิ
มรรค เพื่อการพัฒนาตนเอง และพัฒนาท้องถิ่น

Dhamma principles, the method of thinking process, special characteristics, and the prominent points in the explanation and interpretation in Visuddhimagga for self-development and local development.

1754301 อภิธรรมในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
Abhidhamma in Daily Life
ประโยชน์ที่สำคัญในหลักอภิธรรมเพื่อนำมาอธิบายเหตุการณ์ในสังคม และการนำหลักอภิธรรมมาใช้ใน
ชีวิตประจำวัน และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีความสุข

Importance of Abhidhamma explaining social events, and the application of Abhidhamma principles in daily life and the application of them to local development with happiness.

2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7 หน่วยกิต

1764801 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2(90)
Preparation for Professional Internship in Buddhism for Local Development
สำรวจการทำงานขององค์กรที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการพัฒนาท้องถิ่น เช่น วัด และองค์การบริหารส่วน
ท้องถิ่น โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ในภูมิภาคต่าง ๆ
ของประเทศไทย

Survey of the work of organizations related to local development, such as temples and local administrative organizations, royal initiative projects, learning centers based on the royal philosophy, in various regions of Thailand.

1764901 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 5(450)

Professional Internship in Buddhism for Local Development

ฝึกปฏิบัติการในหน่วยงานองค์กรการพัฒนาท้องถิ่น และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประยุกต์ใช้หลักพุทธศาสตร์ในการพัฒนาท้องถิ่น โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราช และมีการศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นส่วนหนึ่งในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

Practice in local development organizations and other related organizations to apply Buddhist principles in local development, royal initiative projects, learning centers according to the royal philosophy, and independent research is part of the professional training.

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้ มีความสามารถพิเศษเฉพาะในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในความเป็นผู้นำแนวพุทธอย่างโดดเด่น มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาสาธารณะ มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs) เช่น สามารถดำรงชีวิตที่ดีขึ้น, เกษตรกรรมยั่งยืน, สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี, การศึกษาที่ยั่งยืน, เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน, การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน, การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น ตามหลักของพุทธศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. พัฒนาความรู้ด้านพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา	ให้ผู้เรียนเข้าใจหลักธรรม เช่น อริยสัจ 4 ไตรลักษณ์ พุทธเศรษฐศาสตร์ และนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชน	PLO1 PLO3 PLO4
2. ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพาตนเอง	ให้ผู้เรียนพัฒนาชุมชนโดยใช้หลัก เศรษฐกิจพอเพียง และสร้างรูปแบบการดำรงชีวิตที่ไม่เบียดเบียนธรรมชาติ	PLO2 PLO4
3. สร้างผู้นำชุมชนที่มีจริยธรรมและคุณธรรม	ปลูกฝังความเป็นผู้นำเชิงพุทธ ที่มีศีลสมาธิ ปัญญา และทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO3 PLO4
4. เชื่อมโยงพุทธศาสตร์กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	สร้างความเข้าใจว่า พุทธศาสตร์สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อม สร้างธุรกิจที่เป็นมิตรกับธรรมชาติและพัฒนาสังคม	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4
5. ส่งเสริมการเกษตรอินทรีย์และเศรษฐกิจสีเขียว	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนให้เกิดเศรษฐกิจฐานรากที่ยั่งยืน	PLO2 PLO3 PLO4
6. พัฒนาทักษะการบริหารจัดการชุมชน	ให้ผู้เรียนออกแบบและดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดพุทธศาสตร์	PLO2 PLO3 PLO4
7. สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	ปลูกฝังแนวคิดการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	PLO1 PLO3 PLO4

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
8. ให้ผู้เรียนทำงานเชิงปฏิบัติและพัฒนาชุมชนได้จริง	ผ่านการฝึกงานภาคสนาม และการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น	PLO2 PLO3 PLO4
9. ให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านศาสนพิธีกร	ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมอบรมด้านศาสนพิธี กิจกรรมทำบุญใส่บาตร	PLO2 PLO3 PLO4

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

(1) ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) บูรณาการความรู้ ความเข้าใจในด้านการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นพลเมืองดี และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

(3) บูรณาการความรู้ในสาขาหรือศาสตร์ที่ศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

2.2.1 ด้านทักษะ (Skills)

(1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาชุมชน ด้วยเครื่องมือการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

(2) บริหารทรัพยากรในชุมชน โดยคำนึงถึงความสมดุลของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

(3) ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ในการเผยแพร่และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ชุมชน

(4) สร้างความร่วมมือและเครือข่าย ระหว่างองค์กรและภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาท้องถิ่น

2.3.1 ด้านจริยธรรม (Ethics)

(1) แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของชุมชนและสังคม

(2) แสดงออกถึงการตระหนัก การมีจิตสำนึกรักชาติและความเป็นไทย ถ้ายทอดค่านิยมที่ดีแก่ชุมชน

(3) แสดงภาวะผู้นำเชิงพุทธ โดยยึดหลักศีล สมาธิ ปัญญา เป็นแบบอย่างทางคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานเพื่อชุมชน

(4) ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้นำที่มีจิตสาธารณะในการพัฒนาสังคม

2.4.1 ด้านลักษณะบุคคล (Characters)

- (1) แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวกับสถานการณ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้
- (2) แสดงออกถึงการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (3) แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- (4) แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินชีวิต

2.2 กลยุทธ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO1 ด้านความรู้ : มีความรู้รอบด้าน มีโลกทัศน์กว้างไกล ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ท้องถิ่น และสังคม</p> <p>Sub PLO 1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Sub PLO 1.2 บูรณาการความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นพลเมืองดี และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>Sub PLO 1.3 บูรณาการความรู้ในสาขาหรือศาสตร์ที่ศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือ Phenomenon Based Education</p> <p>(2) การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>(3) การใช้กรณีศึกษาเป็นฐานในการสอน</p> <p>(4) การสะท้อนคิดจากการถอดบทเรียน</p> <p>(5) การบูรณาการความรู้กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>(1) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในด้านความรู้</p> <p>(2) ประเมินจากผู้เรียนร่วมหรือ Peer Evaluation ระหว่างเรียน</p> <p>(3) ประเมินโดยอาจารย์จากการทดสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน</p>
<p>PLO2 ด้านทักษะ : แสดงออกถึงการมีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะวิศวกรรม สังคม โดยปรับใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>Sub PLO 2.1 คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบและสามารถปรับใช้ในบริบท</p>	<p>(1) มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสภาพแวดล้อมจริง</p> <p>(2) ใช้ระบบดิจิทัลหรือคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนและเน้นการเรียนรู้แบบ e-Learning เพื่อให้นักศึกษาสามารถ</p>	<p>(1) การทดสอบย่อยระหว่างภาคการศึกษา</p> <p>(2) การสอบกลางภาคการศึกษา และการสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>(3) ประเมินจากโครงงานหรือรายงานที่นักศึกษานำเสนอ</p> <p>(4) ประเมินจากความแม่นยำ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>Sub PLO 2.2 สื่อสารผ่านรูปแบบต่าง ๆ เพื่อปรับใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต การศึกษาและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Sub PLO 2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและสอดคล้องกับบริบทสังคม</p> <p>Sub PLO 2.4 ระบุทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นเพื่อปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p>	<p>เข้าถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>(3) จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และ นักศึกษากับนักศึกษา</p> <p>(3) จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และ นักศึกษากับนักศึกษา</p> <p>(4) มีการเรียนรู้จากสถานที่และชุมชนจริงโดยการบูรณาการกับรายวิชา</p> <p>(5) มีการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยการถอดบทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเป็นวิทยากร</p>	<p>ถูกต้องของข้อมูลในการนำเสนอ</p> <p>(5) เน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา</p> <p>(6) มีการทดสอบความรู้ความสามารถในระบบของแต่ละวิชาตลอดภาคการศึกษา</p>
<p>PLO3 ด้านจริยธรรม : แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าและสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ มีคุณค่าและคำนึงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>Sub PLO 3.1 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของชุมชนและสังคม</p> <p>Sub PLO 3.2 แสดงออกถึงการตระหนักการมีจิตสำนึกรักชาติและความเป็นไทย</p> <p>Sub PLO 3.3 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ เคารพสิทธิ และคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>Sub PLO 3.4 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม</p>	<p>(1) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมส่วนบุคคล</p> <p>(2) ประเมินจากผู้เรียนร่วมหรือ Peer Evaluation ระหว่างเรียน</p> <p>(3) ประเมินโดยอาจารย์โดยการสังเกตด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(4) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตโดยภาพรวม</p>	<p>(1) ประเมินผลงานตามสภาพจริงของชิ้นงานนักศึกษา</p> <p>(2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนที่แสดงออกถึงทักษะทางปัญญา</p> <p>(3) ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากโครงการ และการเรียนรู้จากประสบการณ์</p> <p>(4) เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์</p> <p>(5) ประเมินความสามารถในการหาความรู้และพัฒนาตนเองตามระบบและกลไกของการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
		(6) ประเมินจากการใช้องค์ความรู้ ไปใช้พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ทั้ง ทางตรงและทางอ้อม
<p>PLO4 ด้านลักษณะบุคคล : แสดงออกถึง การเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวกับสถานการณ์และวัฒนธรรม เป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตและมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Sub PLO 4.1 แสดงออกถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปรับตัว กับสถานการณ์และความหลากหลายทาง วัฒนธรรมได้</p> <p>Sub PLO 4.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>Sub PLO 4.3 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจและเห็นคุณค่า ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>Sub PLO 4.4 แสดงออกถึงการมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>(1) ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้ การทำงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) มอบหมายงานเพื่อให้การความ รับผิดชอบในลักษณะกลุ่ม</p> <p>(3) จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมในการอยู่ ร่วมกัน</p> <p>(4) ฝึกภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามและ การมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ร่วมงาน</p> <p>(5) มีทักษะชีวิตด้านจิตวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p>	<p>(1) ประเมินจากพฤติกรรมและ การแสดงออกของนักศึกษาในการ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>(2) ประเมินจากชิ้นงานที่มี ลักษณะมอบหมายเป็นงานกลุ่ม</p> <p>(3) สังเกตจากพฤติกรรมในการ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>(4) การประเมินตนเองและการ ประเมินซึ่งกันและกัน (Peer Evaluation and Self Evaluation)</p>

2.3 ความสอดคล้องของรายวิชา กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1 (K)			PLO2 (S)				PLO3 (E)				PLO4 (C)			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
วิชาบังคับ															
0100101 ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต	●		●	●	●	●	●				●				●
0100102 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21			●	●	●	●	●		●		●	●	●		●
0100103 วิถีไทย	●	●	●				●		●	●	●	●			
0100104 วัฒนธรรมน่าสุข			●	●					●			●			
0100105 พลเมืองโลกต้นรู้		●	●	●			●	●		●	●				●
0100106 ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท			●	●	●	●					●			●	●
0100107 สุขภาพและการออกกำลังกาย	●		●	●				●				●		●	
0100108 ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม	●			●	●			●			●	●			
วิชาเลือก															
0200201 การสร้างรายได้จากของเหลือใช้		●		●			●				●				●
0200202 การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี				●											
0200203 การออมเพื่อคุณภาพชีวิต		●					●				●				●
0200204 ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	●			●			●	●							●
0200205 มูเตลูในชีวิตประจำวัน	●			●											
0200206 ระบบราชการในชีวิตประจำวัน			●				●	●					●		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1 (K)			PLO2 (S)				PLO3 (E)				PLO4 (C)			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
รายวิชา															
0200207 ลีลาชีวิตกับการท่องเที่ยว	●	●			●				●			●	●		
0200208 วิทยาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน	●				●					●			●		
0200209 สมดุลแห่งชีวิต	●			●				●		●	●	●		●	
0200210 สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข	●			●						●		●		●	
0200211 สิ่งแวดล้อมที่ได้ออกแบบได้			●	●				●					●		
0200212 สิทธิหน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น		●		●						●			●		
0200213 ธรรมภิบาลกับวัยใส ใจสะอาด			●			●					●				●
0200214 ธรรมดีเพื่อชีวิตดี	●	●		●	●	●		●	●	●	●		●	●	●
0200215 พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ			●		●			●						●	
0200216 การจัดการงานช่างในชีวิตประจำวัน	●														
0200217 การตลาดสร้างสุข	●			●							●			●	
0200218 การบริการอย่างมืออาชีพ	●			●											
0200219 การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล	●			●							●				●
0200220 เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●	●		●	●			●	●			●	●		
0200221 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●		●		●	●				●	●	●	●		●
0200222 พัฒนาชีวิตผ่านการถอดบทเรียน				●			●								●
0200223 ท่องเที่ยวแสนสุขในยุคดิจิทัล	●				●	●		●							●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1 (K)			PLO2 (S)				PLO3 (E)				PLO4 (C)			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
รายวิชา															
0200224 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน			●		●										
0200225 ทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ	●			●											
0200226 วิธีใหม่กับสังคมดิจิทัล	●			●	●	●	●	●		●		●	●		●
0200227 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21	●			●							●		●		
0200228 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			●	●				●				●			
0200229 เกมการศึกษาพัฒนาพลเมืองเข้มแข็ง		●						●		●					●
0200230 จิตวิทยางานบริการยุคใหม่	●	●	●		●				●			●	●		
0200231 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●						●			●					●
0200232 จิตสำนึกในการเมืองการปกครอง	●			●						●			●		
0200233 ซอฟต์แวร์สำหรับการสร้างสรรค์	●		●	●	●	●			●			●	●		●
0200234 ความร่วมมือสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น	●			●					●	●			●		
0200235 ศิลปะการแสดงเพื่อสุขภาพ	●			●					●					●	
0200236 สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลง	●			●		●		●							●

หมายเหตุ ● (จุดดำ) หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

3. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ

3.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ

3.1.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

(1) อธิบายบทบาทของพระพุทธศาสนา และวัฒนธรรมท้องถิ่นในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(2) ความรู้ทางพุทธศาสตร์เข้ากับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาสังคม

(3) ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษา

(4) บูรณาการความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นพลเมืองดี และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

(5) บูรณาการความรู้ในสาขาหรือศาสตร์ที่ศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

3.1.2 ด้านทักษะ (Skills)

(1) ออกแบบและบริหารโครงการพัฒนาชุมชน โดยใช้หลักพุทธศาสตร์และแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

(2) วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้แก้ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ด้วยเครื่องมือการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

(3) บริหารทรัพยากรในชุมชน โดยคำนึงถึงความสมดุลของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

(4) ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ในการเผยแพร่และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ชุมชน

(5) สร้างความร่วมมือและเครือข่าย ระหว่างองค์กรและภาคส่วนต่างๆ ในการพัฒนาท้องถิ่น

3.1.3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

(1) แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของชุมชนและสังคม

(2) แสดงออกถึงการตระหนัก การมีจิตสำนึกรักชาติและความเป็นไทย ถวายทอดค่านิยมที่ดีแก่ชุมชน

(3) แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงพุทธ โดยยึดหลักศีล สมาธิ ปัญญา สามารถเป็นแบบอย่างทางคุณธรรมและจริยธรรม ในการทำงานเพื่อชุมชน

(4) แสดงออกถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้นำที่มีจิตสาธารณะในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

3.1.4 ด้านลักษณะบุคคล (Characters)

- (1) แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนปรับตัวกับสถานการณ์และวัฒนธรรม
- (2) แสดงออกถึงการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (3) แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- (4) แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินชีวิต

3.2 กลยุทธ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเฉพาะ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO1 ด้านความรู้ : อธิบายและวิเคราะห์คำสอนตามหลักพระพุทธศาสนา ในบริบทของการพัฒนาท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> (1) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือ Phenomenon Based Education (2) การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน (3) การใช้กรณีศึกษาเป็นฐานในการสอน (4) การสะท้อนคิดจากการถอดบทเรียน (5) การบูรณาการความรู้กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> (1) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในด้านความรู้ (2) ประเมินจากผู้เรียนร่วมหรือ Peer Evaluation ระหว่างเรียน (3) ประเมินโดยอาจารย์จากการทดสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน
PLO2 ด้านทักษะ : แสดงออกถึงการมีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะวิศวกรสังคม มีทักษะการบริหารจัดการชุมชน และสามารถเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> (1) มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสภาพแวดล้อมจริง (2) ใช้ระบบดิจิทัลหรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และเน้นการเรียนรู้แบบ e-Learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง (3) จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และ นักศึกษากับนักศึกษา (4) มีการเรียนรู้จากสถานที่และชุมชนจริงโดยการบูรณาการกับรายวิชา (5) มีการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยการถอด 	<ol style="list-style-type: none"> (1) การทดสอบย่อยระหว่างภาคการศึกษา (2) การสอบกลางภาคการศึกษาและการสอบปลายภาคการศึกษา (3) ประเมินจากโครงงานหรือรายงานที่นักศึกษานำเสนอ (4) ประเมินจากความแม่นยำถูกต้องของข้อมูลในการนำเสนอ (5) เน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา (6) มีการทดสอบความรู้ความสามารถในระบบของแต่ละวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเฉพาะ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	บทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง เป็นวิทยากร	ตลอดภาคการศึกษา
PLO3 ด้านจริยธรรม : ภาวะ ผู้นำและจริยธรรมในการพัฒนา สังคม ทำงานร่วมกับชุมชน และพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก	(1) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและหลังเรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรมส่วนบุคคล (2) ประเมินจากผู้เรียนร่วมหรือ Peer Evaluation ระหว่างเรียน (3) ประเมินโดยอาจารย์โดยการสังเกตด้าน คุณธรรม จริยธรรม (4) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมของ บัณฑิตโดยภาพรวม	(1) ประเมินผลงานตามสภาพจริงของ ชิ้นงานนักศึกษา (2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนที่แสดงออกถึงทักษะทาง ปัญญา (3) ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการ ใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การ เรียนรู้จากโครงการ และการเรียนรู้ จากประสบการณ์ (4) เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดและ แสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ (5) ประเมินความสามารถในการหา ความรู้และพัฒนาตนเองตามระบบ และกลไกของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) ประเมินจากการใช้องค์ความรู้ไป ใช้พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ทั้ง ทางตรงและทางอ้อม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเฉพาะ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO4 ด้านลักษณะบุคคล : แสดงออกถึงการเป็นผู้มี บุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวกับสถานการณ์และ วัฒนธรรม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอด ชีวิตและมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(1) ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้การ ทำงานมีประสิทธิภาพ (2) มอบหมายงานเพื่อให้การความรับผิดชอบ ในลักษณะกลุ่ม (3) จัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ ถึงวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน (4) ฝึกภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามและการมี มนุษยสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน (5) มีทักษะชีวิตด้านจิตวิทยาความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล</p>	<p>(1) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม (2) ประเมินจากชิ้นงานที่มีลักษณะ มอบหมายเป็นงานกลุ่ม (3) สังเกตจากพฤติกรรมในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ (4) การประเมินตนเองและการ ประเมินซึ่งกันและกัน (Peer Evaluation and Self Evaluation)</p>

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา กับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	ด้านความรู้					ด้านทักษะ					ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
กลุ่มวิชาแกน																		
1761101 พระไตรปิฎกและมิตินทางสังคม	●	●			●	●				●			●	●	●	●		●
1761301 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับการพัฒนาท้องถิ่น			●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●
1762301 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		●		●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																		
1761102 พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากร	●	●			●	●		●		●	●		●	●	●	●	●	●
1761201 การวางแผนชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	●			●	●	●		●	●		●		●	●	●	●		●
1762201 การสร้างเครือข่ายพัฒนาท้องถิ่น	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●
1762202 การเกษตรอินทรีย์และเศรษฐกิจสีเขียว	●			●	●	●	●	●		●	●		●	●	●		●	●
1763101 พุทธภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล	●	●			●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●

รายวิชา	ด้านความรู้					ด้านทักษะ					ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)																		
1761103	●	●		●		●		●		●	●		●	●	●			●
1761202	●		●		●		●	●	●		●		●	●	●		●	●
1761203	●		●		●	●	●		●		●		●		●	●		●
1762701			●		●				●	●	●			●		●	●	
1763102	●		●		●	●		●		●			●	●		●		●
1763103	●	●			●				●	●	●		●	●	●		●	●
1763201	●	●			●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●
1763401	●			●	●	●	●	●			●		●	●		●	●	●
1763501	●			●		●			●		●		●	●	●		●	●
1763502	●			●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●		●
1763901	●		●		●	●	●	●		●	●		●		●	●	●	●
1763902	●		●		●		●		●				●	●	●	●		●

รายวิชา	ด้านความรู้					ด้านทักษะ					ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
1764201	●		●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●		●
1764401	●			●		●				●	●		●	●			●	●
1764501			●	●	●		●		●	●			●	●	●		●	●
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)																		
1763104	●	●			●	●	●	●		●	●		●	●	●		●	●
1763105		●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
1763301		●			●	●		●		●	●		●	●	●	●	●	●
1763402	●		●		●	●			●		●		●	●		●	●	●
1763403		●	●		●	●	●	●		●	●		●		●	●	●	●
1751203		●			●		●				●		●		●		●	●
1751301		●		●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●
1751302	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1752201		●	●		●		●						●		●	●	●	●
1752301	●			●	●										●			●

รายวิชา	ด้านความรู้					ด้านทักษะ					ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
1754201 วิสุทธิมรรค	●		●		●	●									●	●	●	●
1754301 อภิธรรมในชีวิตประจำวัน	●		●		●	●									●	●	●	●
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																		
1764801 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1764901 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ ● (จุดดำ) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับรายวิชา

3.4 ความสอดคล้องของรายวิชา กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO1					PLO2					PLO3				PLO4			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
กลุ่มวิชาแกน																		
1761101 พระไตรปิฎกและมิตินทางสังคม	●	●				●				●			●	●	●	●		●
1761301 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับการพัฒนาท้องถิ่น			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●
1762301 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●
กลุ่มวิชาพื้นฐานอาชีพ																		
1761102 พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากร	●	●			●	●		●		●	●		●	●	●	●	●	●
1761201 การวางแผนชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	●			●	●	●		●	●		●		●	●	●	●		●
1762201 การสร้างเครือข่ายพัฒนาท้องถิ่น	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●
1762202 การเกษตรอินทรีย์และเศรษฐกิจสีเขียว	●			●	●	●	●	●		●	●		●	●	●		●	●
1763101 พุทธภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล	●	●			●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)																		
1761103 พระพุทธศาสนากับการบริหารจัดการชุมชน	●	●			●	●	●	●	●	●	●		●		●	●	●	●
1761202 หลักการบริหารพัฒนาเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน		●	●	●	●	●	●	●			●		●		●	●	●	●
1761203 การบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●		●	●	●	●
1762701 ภาษาอังกฤษพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			●	●	●	●	●	●	●		●		●		●	●	●	●

รายวิชา	PLO1					PLO2					PLO3				PLO4			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
1763102 พุทธอารยเกษตร	●	●	●		●	●	●	●		●	●		●		●	●	●	●
1763103 ศาสนสัมพันธ์และการพัฒนาท้องถิ่น	●	●				●	●	●	●	●	●		●		●	●	●	●
1763201 การพึ่งตนเองและการจัดการธุรกิจชุมชน			●		●	●	●	●		●	●		●			●	●	●
1763401 อริยสัจ 4 กับการแก้ปัญหาสังคม	●	●	●			●	●	●	●		●		●		●	●	●	●
1763501 การสื่อสารและการสร้างแรงบันดาลใจในชุมชน		●			●	●	●	●			●		●		●	●	●	●
1763502 การออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์		●	●		●	●	●	●			●		●		●	●	●	●
1763901 สัมมนาการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์		●	●	●	●	●	●	●		●	●		●		●	●	●	●
1763902 พุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		●	●	●	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	●
1764201 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม			●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
1764401 สมัชชาภวนาเพื่อความเป็นผู้นำที่ยั่งยืน	●	●			●	●	●	●		●	●		●		●		●	●
1764501 การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยสู่สังคม			●	●	●	●	●	●			●		●	●	●	●	●	●

รายวิชา	PLO1					PLO2					PLO3				PLO4			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)																		
1763104	พระพุทธศาสนากับการส่งเสริมสุขภาพชุมชน		●		●	●	●	●	●	●	●		●		●	●	●	●
1763105	พุทธศาสตร์กับการบริหารความขัดแย้ง	●	●		●	●	●	●			●	●	●		●	●	●	●
1763301	วิถีชุมชนกับศาสนาและวัฒนธรรม			●	●	●	●	●	●		●		●		●	●	●	●
1763402	อานาปานสติภาวนา	●	●	●		●	●	●			●	●	●		●	●		●
1763403	จิตวิทยาแนวพุทธกับผู้ได้บังคับบัญชา	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●		●	●	●	●
1751203	มิลินทปัญหา		●		●	●	●	●		●	●		●		●	●	●	●
1751301	พุทธจริยศาสตร์		●		●	●	●	●		●	●		●		●	●	●	●
1751302	พิธีกรรมในพระพุทธศาสนา	●		●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
1752201	กาลามสูตร		●	●	●	●		●			●	●	●		●	●	●	●
1752301	พุทธมาตุภูมิ	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●
1754201	วิสุทธิมรรค		●	●	●	●		●		●	●		●			●	●	●
1754301	อภิธรรมในชีวิตประจำวัน		●	●	●	●		●		●	●	●	●			●	●	●

รายวิชา	PLO1					PLO2					PLO3				PLO4			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																		
1764801 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			●	●	●	●	●				●			●	●	●	●	
1764901 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ ● (จุดดำ) หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นการให้โอกาสแก่ศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และเชื่อมโยงความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงในวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงได้กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1) มีการบูรณาการความรู้จากวิชาที่ได้ศึกษามาตลอดหลักสูตรเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2) มีทักษะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงด้านการประกอบวิชาชีพในสถาบันวิชาชีพเพื่อสังคม องค์กรพัฒนาชุมชน องค์กรพัฒนาท้องถิ่น องค์กรธุรกิจ ที่ต้องการปลูกฝังธรรมาภิบาล ในการทำธุรกิจด้วยความยั่งยืน

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

รายวิชา 1764901 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 5(450) จัดในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 โดยนักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นส่วนหนึ่งในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกี่ยวกับหลักพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในระดับปริญญาตรี โดยให้นักศึกษาเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน ในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4 โดยสาขาวิชาจัดทำคู่มือในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระประกอบให้นักศึกษาได้เรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน มีคณาจารย์ในสาขาวิชารับภาระเป็นที่ปรึกษาและตรวจงานให้กับนักศึกษา ใช้ผลคะแนนการฝึกงาน ประสบการณ์ภาคสนามกึ่งหนึ่ง รวมกับเล่มผลงานการศึกษาอีกกึ่งหนึ่ง และมีผลคะแนนรวมกันอย่างน้อย 70% จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการศึกษาอิสระ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านพระพุทธศาสนากับการพัฒนาท้องถิ่น และสามารถเขียนสรุปความงานทางวิชาการได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อทำความเข้าใจกฎกติกาและข้อตกลงร่วมกัน มีการกำหนดหัวข้อเรื่องและการเขียนข้อเสนอโครงการ อาจารย์บรรยายให้ความรู้ในเรื่องการกำหนดหัวข้อและการเขียนข้อเสนอโครงการการศึกษาอิสระ การนำเสนอหัวข้อ การค้นคว้า การเก็บข้อมูล การรายงานความก้าวหน้า การเขียนรายงานการศึกษาอิสระ การจัดทำรายงานการศึกษาอิสระและนำเสนอผลการศึกษาอิสระ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลโดยอาจารย์ มีคณาจารย์ในสาขาวิชารับภาระเป็นที่ปรึกษาและตรวจงานให้กับนักศึกษา ใช้ผลคะแนนการฝึกงานประสบการณ์ภาคสนามกึ่งหนึ่ง ร่วมกับเล่มผลงานการศึกษาอีกกึ่งหนึ่ง และมีผลคะแนนรวมกันอย่างน้อย 70% จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษารายชั้นปี (YLOs)

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)
1	<ol style="list-style-type: none">1. แสดงออกถึงความเข้าใจในองค์ความรู้ด้านพุทธศาสตร์เชื่อมโยงกับการพัฒนาท้องถิ่น2. อธิบายองค์ความรู้ด้านพุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางพุทธศาสตร์ เทคโนโลยี ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น
2	<ol style="list-style-type: none">1. อธิบายหลักการพัฒนาตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงกับหลักพุทธศาสตร์2. อธิบายเชื่อมโยงหลักพุทธศาสตร์ และหลักการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
3	<ol style="list-style-type: none">1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางพุทธศาสตร์ เทคโนโลยี ในการพัฒนาท้องถิ่น2. แสดงออกถึงทักษะและจริยธรรมในการใช้หลักพุทธศาสตร์ในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นอย่างดี
4	<ol style="list-style-type: none">1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางพุทธศาสตร์ นวัตกรรมเทคโนโลยี ศาสตร์พระราชา ได้เป็นอย่างดี2. แสดงออกถึงความรู้ ด้านการพัฒนาตามแนวพุทธศาสตร์ และศาสตร์พระราชาได้อย่างถูกต้อง3. แสดงออกถึงคุณธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เข้าใจความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรมได้4. ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
- 1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.	ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
1	นายสุธี แก้วเขียว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา สังคมวิทยา)	Ph.D. (Philosophy)	Magadh University, India	2544	24
			อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541	
			ศน.บ. (ศาสนาและปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2534	
2	นางสาว ขจิตพรณ อมรปาน	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศาสนาและเทววิทยา)	อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542	24
			ศศ.บ. (ปรัชญา-ศาสนา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537	
3	นายณัฐพงษ์ มะลิซ้อน	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศาสนาและเทววิทยา)	Ph.D. (Buddhist Studies)	Banaras Hindu University, India	2551	24
			M.A. (Buddhist Studies)	Banaras Hindu University, India	2546	
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2542	
4	นายสมพร เหลาฉลาด	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศาสนาและเทววิทยา)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2560	24
			พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2548	
			พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2543	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จบ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา พ.ศ.	ภาระงาน สอน/ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา
5	นายพุไทย วันทากิจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศาสนาและ เทววิทยา	Ph.D. (Philosophy) M.A. (Philosophy) พร.บ. (ปรัชญา)	University of Madras, India University of Madras, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2551 2543 2540	24

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 1)

1. ชื่อ-สกุล นายสุธี แก้วเขียว
2. เลขประจำตัวประชาชน 3720500238XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาสังคมวิทยา)
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
 - 4.1 ปริญญาเอก Ph.D. Philosophy Magadh University, India 2544
 - 4.2 ปริญญาโท อ.ม. จริยศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล 2541
 - 4.3 ปริญญาตรี ศน.บ. ศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 2534

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 งานวิจัย

อำพล บุคตาสาร สุธี แก้วเขียว และชาติเมธี หงษา. (2567). **เทคนิคการควบคุมอารมณ์ด้วยการฝึกสติตามหลักพระพุทธศาสนา (EMOTIONAL CONTROL TECHNIQUES BY MINDFULNESS TRAINING ACCORDING TO BUDDHISM)**. การประชุมวิชาการด้านสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 31 ตุลาคม 2567 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เรื่อง “รัฐ ศาสนา วิทยาศาสตร์ นวัตกรรม สังคม : ปราชญ์ราชันย์พระจอมเกล้า” ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง สมาคมนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์, หน้า 715-727.

6. รายวิชาที่รับผิดชอบ

- 6.1 1761101 พระไตรปิฎกและมิตินทางสังคม
- 6.2 1761301 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับการพัฒนาท้องถิ่น
- 6.3 1763102 พุทธอารยเกษตร
- 6.4 1761202 หลักการบริหารพัฒนาเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน

7. ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2568	ประธานสาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการพุทธวิชาลัย
พ.ศ. 2564 - 2567	ประธานสาขาวิชาพุทธอภิปรัชญาศาสตร์
พ.ศ. 2563 - 2566	ผู้ช่วยอธิการบดี
พ.ศ. 2556 - 2557	ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบาฬีศึกษาพุทธโฆส จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2567 - ปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏบรายนบุรี จังหวัดนครปฐม

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 2)

- ชื่อ-สกุล นางสาวจิตพรธรณ อมรปาน
- เลขประจำตัวประชาชน 4549900001XXX
- ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศาสนาและเทววิทยา)
- | คุณวุฒิ | ชื่อปริญญา | สาขา | มหาวิทยาลัย | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ |
|---------------|------------|-----------------|------------------------|-------------------|
| 4.1 ปริญญาโท | อ.ม. | จริยศาสตร์ศึกษา | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2542 |
| 4.2 ปริญญาตรี | ศศ.บ. | ปรัชญา-ศาสนา | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2537 |
- ผลงานทางวิชาการ
 - งานวิจัย

พลยมน สิ้นหนัง วัชรินทร์ อินทพรหม วณิภา ศิริวรสกุล ขจิตพรธรณ อมรปาน และคณะ. (2566).
การออกแบบเส้นทางการท่องเที่ยวสายอาหารสตรีทฟู้ดเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว
ระดับโลกในพื้นที่กรุงเทพฯ ตอนเหนือ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
(เผยแพร่โดย วารสารรัชต์ภาคย์ 17(51): 495-509.
 - บทความวิชาการ

สุธี แก้วเขียว ขจิตพรธรณ อมรปาน ณิชฐพงษ์ มะลิซ้อน สว่างบุญ วงศ์ฟ้าเลื่อน และพุไทย วันหากิจ.
(2567). รูปแบบการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพ
ชีวิตในสังคมดิจิทัล. วารสารวิชาการพุทธวิชชาลัย, 1(1): 75-87.
- รายวิชาที่รับผิดชอบ
 - 1762301 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1762201 การสร้างเครือข่ายพัฒนาท้องถิ่น
 - 1761201 การวางแผนชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1764201 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม
- ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน รองอธิการบดี

พ.ศ. 2563 กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

พ.ศ. 2559 ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 3)

1. ชื่อ-สกุล นายณัฐพงษ์ มะลิซ้อน
2. เลขประจำตัวประชาชน 3311100574XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศาสนาและเทววิทยา)
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
 - 4.1 ปริญญาเอก Ph.D. Buddhist Studies Banaras Hindu University, India 2551
 - 4.2 ปริญญาโท M.A. Buddhist Studies Banaras Hindu University, India 2546
 - 4.3 ปริญญาตรี ศน.บ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 2542
5. ผลงานทางวิชาการ
 - 5.1 งานวิจัย
สมพร เหลาฉลาด และณัฐพงษ์ มะลิซ้อน. (2565). Effects of the Way of Life and Behavior of Monks of Wat Pa on People Life Quality. วารสารวิจัยธรรมศึกษา, 5(1): 292-307.
 - 5.2 บทความวิชาการ
สุธี แก้วเขียว ขจิตพรรณ อมรปาน ณัฐพงษ์ มะลิซ้อน สว่างบุญ วงศ์ฟ้าเลื่อน และพุไทย วันหากิจ. (2567). รูปแบบการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมดิจิทัล. วารสารวิชาการพุทธวิชชาลัย, 1(1): 75-87.
6. รายวิชาที่รับผิดชอบ
 - 6.1 1763101 พุทธภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล
 - 6.2 1761102 พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากร
 - 6.3 1762202 การเกษตรอินทรีย์และเศรษฐกิจสีเขียว
 - 6.4 1761203 การบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน
 - 6.5 1762701 ภาษาอังกฤษพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

7. ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2568	เลขานุการหลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
พ.ศ. 2564 - 2567	กรรมการประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธอภิธรรมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน	กรรมการอบรมและกรรมการสอบธรรมศึกษา ธรรมศึกษาชั้นตรี ธรรมศึกษา ชั้นโท ธรรมศึกษาชั้นเอก
พ.ศ. 2556 - 2559	เป็นกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
พ.ศ. 2555 - 2559	หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พระพุทธศาสนา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2554 - 2555	หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพุทธศาสตร์และปรัชญา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2554 - 2555	กรรมการบริหารวิทยาลัยพุทธศาสตร์และปรัชญา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 4)

1. ชื่อ-สกุล นายสมพร เหลาฉลาด
2. เลขประจำตัวประชาชน 3320600023XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศาสนาและเทววิทยา)
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
 - 4.1 ปริญญาเอก ปร.ด. การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร 2560
 - 4.2 ปริญญาโท พธ.ม. พระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2548
 - 4.3 ปริญญาตรี พธ.บ. พุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2543
5. ผลงานทางวิชาการ
 - 5.1 งานวิจัย
สมพร เหลาฉลาด และณัฐธพงษ์ มะลิซ้อน. (2565). Effects of the Way of Life and Behavior of Monks of Wat Pa on People Life Quality. วารสารวิจัยธรรมศึกษา, 5(1): 292-307.
 - 5.2 หนังสือ
สมพร เหลาฉลาด. (2567). ศรัทธาและปฏิบัติในพระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ: ฌันทกรก้อปปี.
(จำนวน 246 หน้า).
6. รายวิชาที่รับผิดชอบ
 - 6.1 1761103 พระพุทธศาสนากับการบริหารจัดการชุมชน
 - 6.2 1763201 การพึ่งตนเองและการจัดการธุรกิจชุมชน
 - 6.3 1763401 อริยสัจ 4 กัยการแก้ปัญหาสังคม
 - 6.4 1763501 การสื่อสารและการสร้างแรงบันดาลใจในชุมชน
 - 6.5 1764401 สมภาวณาเพื่อความเป็นผู้นำที่ยั่งยืน
 - 6.6 1763902 พุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 - 6.7 1763901 สัมมนาการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์

7. ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน	กรรมการประจำหลักสูตรวิชาทั่วไป รายวิชาทำดีชีวิตมีสุข
พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน	กรรมการประจำหลักสูตรวิชาทั่วไป รายวิชาสมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต
พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน	กรรมการประจำหลักสูตรวิชาทั่วไป รายวิชาอัตลักษณ์ตนคนพระนคร
พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน	กรรมการประจำหลักสูตรวิชาทั่วไป รายวิชาความจริงของชีวิต
พ.ศ. 2551 - 2568	เลขานุการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พระพุทธศาสนา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

พ.ศ. 2566	ผู้ทรงวิพากษ์บทความวิชาการงานสัมมนาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 ออนไลน์ มจร.สงฆ์โยธรร่วมกับภาคีเครือข่าย 26 พฤษภาคม 2566
พ.ศ. 2565	ผู้ทรงวิพากษ์บทความวิชาการงานสัมมนาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 ออนไลน์ มจร.สงฆ์ชัยภูมิร่วมกับภาคีเครือข่าย 31 พฤษภาคม 2565

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 5)

1. ชื่อ-สกุล นายฟูไทย วันหากิจ
2. เลขประจำตัวประชาชน 3420100698XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศาสนาและเทววิทยา)
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
 - 4.1 ปริญญาเอก Ph.D. Philosophy University of Madras, India 2551
 - 4.2 ปริญญาโท M.A. Philosophy University of Madras, India 2543
 - 4.3 ปริญญาตรี พธ.บ. ปรัชญา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2540

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 งานวิจัย

5.2 บทความวิชาการ

สุธี แก้วเขียว ขจิตพรรณ อมรปาน ญัฐธพงษ์ มะลิซ้อน สว่างบุญ วงศ์ฟ้าเลื่อน และฟูไทย วันหากิจ.

(2567). รูปแบบการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมดิจิทัล. วารสารวิชาการพุทธวิชชาลัย, 1(1): 75-87.

ศุภกาญจน์ ชยาพัฒน์ ฟูไทย วันหากิจ และคณะ. (2565). แนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้การสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนาในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 14(2): 77-91.

5.3 ตำรา/หนังสือ

6. รายวิชาที่รับผิดชอบ

- 6.1 1763103 ศาสนสัมพันธ์และการพัฒนาท้องถิ่น
- 6.2 1763502 การออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์
- 6.3 1764501 การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยสู่สังคม
- 6.4 1763104 พระพุทธศาสนากับการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน
- 6.5 1763105 พุทธศาสตร์กับการบริหารความขัดแย้ง

7. ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2568	กรรมการประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2564 - 2567	กรรมการประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธอภิปรัชญา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2555 - 2560	กรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (พระพุทธศาสนา) วิทยาลัยการฝึกหัดครู
พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2552 - 2555	หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพุทธศาสตร์และปรัชญา

1.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีจบ พ.ศ.
1	นายอำพล บุคตาสาร	รองศาสตราจารย์ (ศาสนาและ เทววิทยา)	ศน.ด. (พุทธศาสนาและ ปรัชญา) ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) ศน.บ. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัย	2556
				มหามกุฏราชวิทยาลัย	2546
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2542
				มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย	
2	นายศุภกานัญญ์ วิชานาติ	รองศาสตราจารย์ (ศาสนาและ เทววิทยา)	ศน.ด. (พุทธศาสนศึกษา) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัย	2555
				มหามกุฏราชวิทยาลัย	2548
				มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	2552
				มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2545
3	นายชาติเมธี หงษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (พระพุทธศาสนา)	Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) M.A. (Pali Literature) ป.ธ. 9 (ภาษาบาลี)	Banaras Hindu	2541
				University, India	2538
				Banaras Hindu	2536
4	นายประยูร ป้อมสุวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ศาสนาและ เทววิทยา)	Ph.D. (Philosophy) M.A. (Philosophy) Dip. in English พธ.บ. (ปรัชญา)	University of Madras,	2554
				India	2546
				University of Madras,	2546
				India	2539
5	นายชัยรัตน์ คำลี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาศาสนาและ เทววิทยา)	Ph.D. Philosophy M.A. Philosophy B.A. (Educational Administration)	University of Pune,	2549
				Pune, India	2543
				มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2538
				กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลงกรณราชวิทยาลัย กรุงเทพฯ	

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> แผนบริหารหลักสูตร อาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ผลประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์และนักศึกษา
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> ระบบการรวบรวมรายละเอียด ของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการบูรณาการด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม การประเมินผลการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รายวิชาที่มีการบูรณาการ ผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน
3. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/ สื่อประกอบการเรียนการสอน จัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน การประเมินผลสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> มีเอกสาร/ตำรา/สื่อ/เอกสารประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานอย่างเพียงพอ ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน
4. การบริหารบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ด้านทักษะการสอนและการวิจัย ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการหรือวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> มีโครงการพัฒนาทักษะทางการสอนและการวิจัยของคณาจารย์ จัดสรรงบประมาณให้คณาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ หรือวิชาชีพ รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนา ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	1. ส่งเสริมพัฒนาระบบการให้คำปรึกษา จัดการข้อร้องเรียนต่อ การสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ และการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม	1. มีระบบและโครงการให้คำปรึกษาทางวิชาการและทักษะการใช้ชีวิต 2. มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนต่อการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. วิจัยความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม 2. สสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. ผลการวิจัยความต้องการของตลาดแรงงานสังคม 2. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า

1.2 หรือเป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (กรณีที่มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติมต้องระบุให้ครบถ้วนและชัดเจน)

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย

2.2 ปัญหาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา

2.3 ปัญหาพื้นฐานเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกับการพัฒนาท้องถิ่น

2.4 ปัญหาพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับคณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมแนวทางการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าดังต่อไปนี้

3.1 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย ทางคณะจะจัดให้มีการติดตาม ดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาหรือนักพัฒนานักศึกษา

3.2 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาด้านพื้นฐานทางภาษาจีน ทางสาขาวิชาจะมีการจัดอบรมปรับพื้นฐานความรู้ทางพระพุทธศาสนาให้กับนักศึกษาก่อนเปิดเรียน

3.3 จัดอบรมปรับพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกับการพัฒนาท้องถิ่น

3.4 จัดอบรมปรับพื้นฐานทักษะด้านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้กับนักศึกษาแรกเข้า

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษาชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาที่รับแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
3	-	-	20	20	20
4	-	-	-	80	80
รวม	20	40	60	80	80
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	20	20

5. งบประมาณตามแผน

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบบุคลากร หมวดเงินเดือน	2,160,000	2,332,800	2,519,424	2,720,978	2,938,656
หมวดค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-
หมวดค่าตอบแทน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
หมวดค่าใช้สอย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
หมวดค่าวัสดุ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
หมวดค่าสาธารณูปโภค	36,000	39,000	43,200	46,800	50,400
งบลงทุน หมวดครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
(ก) รวมเงินรายจ่าย (บาท)	116,000	119,600	123,200	126,800	130,400
จำนวนนักศึกษาตามแผน (คน)	20	40	60	80	80
จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (คน)	0	0	0	0	0
จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	20	40	60	80	80
(ข) รวมเงินรายรับ(บาท) จากค่าลงทะเบียนนักศึกษาแต่ละคน	1,166,000	1,364,000	1,672,000	1,760,000	1,320,000
(ข)-(ก) รายรับคงเหลือ (บาท)	1,050,000	1,244,400	1,548,440	2,403,200	1,632,084
หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี : 22,000 บาท					

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จ

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 (แสดงในภาคผนวก 2)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้แต่ละรายวิชาดำเนินการ ดังนี้

- 1) ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา
- 2) วิเคราะห์การกระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม
- 3) ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน และอื่น ๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

จัดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ดังนี้

- 1) สสำรวจภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต
- 2) สสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ภายในปีแรกหลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษา
- 3) สสำรวจความคิดเห็นของสถานศึกษาที่บัณฑิตเข้าศึกษาต่อ เพื่อประเมินความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ
- 4) สสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

3.2 การขอรับและอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

1) นักศึกษาที่จะมีสิทธิ์ขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วน และผ่านเกณฑ์อื่นตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป และมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ยกเว้นผู้ได้รับการเทียบโอนรายวิชา

2) นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตร ในระดับปริญญาตรี และผ่านเกณฑ์ตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 อาจขอรับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 1.80

3) ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา หรืออนุปริญญาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีตามลำดับภายใน 30 วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสอบได้หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตร

4) นักศึกษาจะต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัยให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อน จึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา

5) นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาหรืออนุปริญญา จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและวินัยของนักศึกษา

6) สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินงานกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ครบถ้วนทุกด้าน ประกอบด้วย 1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน และ 5) การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจนผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ

2.1 การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

1) การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)

หลักสูตรได้ดำเนินการด้านการออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ด้วยการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกำหนด คือ การใช้เกณฑ์ AUN QA เป็นหลักในการดำเนินงาน โดยมีแนวคิดว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคนในมหาวิทยาลัย ไม่ใช่เป็นกระบวนการที่แยกส่วนมาจากการดำเนินงานตามปกติของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรมีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการวางแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผนตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบที่มีความโปร่งใสและมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน

กระบวนการการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของการประกันคุณภาพ 3 ขั้นตอน คือ

1. การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐาน
2. การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
3. การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร คณะกรรมการตรวจประเมินจำนวน 3 คน โดยประธานต้องมาจากบัญชีรายชื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA ที่คปอ. หรือ ทปอ. เป็นผู้ประกาศ อีก 2 คน เป็นผู้ประเมินภายในมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

หลักสูตรได้ดำเนินการด้านกระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

1. การร่วมกันวางแผน (Planning)
2. การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)
3. การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)
4. การร่วมกันปรับปรุง (Action)

2) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

หลักสูตรร่วมกันวางแผนและดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่คุณภาพตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา และมีการตรวจสอบคุณภาพ ด้วยการที่หลักสูตรร่วมกันตรวจสอบเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา เมื่อหลักสูตรมีการตรวจสอบตนเองแล้ว มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเข้ามาช่วยติดตามและประเมินคุณภาพเพื่อให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งได้ทำให้หลักสูตรเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาคุณภาพอยู่เสมอ

3) ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

1. ขั้นการเตรียมการ คือ เตรียมความพร้อมของอาจารย์โดยสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีมด้วยการการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรและแผนปฏิบัติการ การกำหนดกรอบและแผนการประเมิน เครื่องมือประเมินและการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมินและการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Study Report)

2. การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร และ/หรือระดับคณะวิชา โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการประสานงาน กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 4 ขั้นตอน คือ

- 2.1 การวางแผน
- 2.2 การปฏิบัติตามแผน
- 2.3 การตรวจสอบประเมินผล
- 2.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

3. การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

4. การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA โดยมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับหลักสูตร

5. หลักสูตรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นที่ไปตามมาตรฐาน ตามเกณฑ์ AUN QA

3. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนเพื่อให้การจัดการข้อร้องเรียนจากนักศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม และทำให้นักศึกษาพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของหลักสูตรฯ เนื่องจากการจัดการข้อร้องเรียนนั้นเป็นประเด็นที่ละเอียดอ่อน หลักสูตรฯ จะต้องดำเนินการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการของหลักสูตรฯ ที่อาจส่งผลทำให้เกิดกรณีการขออุทธรณ์ของนักศึกษาและทบทวนระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนอยู่เป็นระยะต่อไป โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 สาขาวิชารับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่
 - กล่องรับข้อร้องเรียน/ข้อคิดเห็น
 - ร้องเรียนด้วยตนเองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน
 - ร้องเรียนหัวหน้าหมู่เรียน
 - ร้องเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เพจสาขา ไลน์ เป็นต้น
- 3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรรวบรวมข้อร้องเรียนของนักศึกษาเข้าที่ประชุมหลักสูตร
- 3.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาข้อร้องเรียน/ตรวจสอบข้อมูล/สอบถามข้อมูลจากนักศึกษาเพิ่มเติม/สอบถามข้อมูลจากคณะ ประกอบการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข
- 3.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการแก้ไขปัญหาและแจ้งนักศึกษาทราบผล
- 3.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรสรุปการจัดการข้อร้องเรียนและหาแนวทางป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์การสอนที่วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การถามตอบในชั้นเรียน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะได้ข้อมูลเพื่อใช้ประเมินว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้สอนไปแล้วหรือไม่เพียงใด หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประเมินผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา

1.2.3 การทดสอบการเรียนรู้ของนักศึกษา เทียบเคียงกับนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่น โดยใช้ข้อสอบกลางของเครือข่ายสถาบัน หรือของสมาคมวิชาชีพ

ทั้งนี้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนดังนี้

1) การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการใช้กลยุทธ์การสอน

2) การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลการเรียนรู้จากวิธีการสอนที่ใช้

3) ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรม การทำกิจกรรมและผลทดสอบ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การวัดและประเมินผลนักศึกษา อย่างน้อยให้เป็นไปตามประกาศดังนี้

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พุทธศักราช 2548 ข้อ 17 ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ

การมีกลยุทธ์การประเมินผลและทวนสอบว่าเกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานจริง ซึ่งมหาวิทยาลัยจะต้องวางแผนไว้ล่วงหน้า และระบุรายละเอียดเป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสารรายละเอียดหลักสูตร รายละเอียดรายวิชาและรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม การประเมินผลของแต่ละรายวิชาเป็นความรับผิดชอบของผู้สอน เช่น การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ การสอบปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การให้คะแนนโดยผู้ร่วมงาน รายงานกิจกรรม แฟ้มผลงาน การประเมินตนเองของผู้เรียน ส่วนการประเมินผล

หลักสูตรเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของคณาจารย์และผู้บริหารหลักสูตร เช่น การประเมินข้อสอบ การเทียบเคียงข้อสอบกับสถานศึกษาอื่น การสอบด้วยข้อสอบกลางของสาขาวิชา การประเมินของผู้จ้างงาน การประเมินของสมาคมวิชาชีพ (ถ้ามี) เป็นต้น

นอกจากนี้การประเมินผลความรู้ สามารถพิจารณาได้จากมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต บัณฑิตระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก ดังนั้นจึงมีการกำหนด “ตัวบ่งชี้” ไว้ดังนี้

2.1 บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถในการศาสตร์ของตน สามารถเรียนรู้ สร้างและประยุกต์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

2.2 บัณฑิตมีจิตสำนึก ดำรงชีวิต และปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม

2.3 บัณฑิตมีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการดูแล เอาใจใส่ รักษาสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม

การประเมินตัวบ่งชี้ด้านบนนี้จะทำได้เฉพาะเมื่อนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา และระหว่างเวลานี้ การหมั่นให้นักศึกษาตระหนักถึงตัวบ่งชี้ตลอดเวลาจึงเป็นสิ่งเดียวที่ทำได้การฝึกนักศึกษาซ้ำ ๆ ในเรื่องที่อยู่ในตัวบ่งชี้จะทำให้แนวคิดนี้ฝังอยู่ในตัวนักศึกษาโดยอัตโนมัติ การจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษามีคุณสมบัติที่ต้องการหรือยัง น่าจะเป็นแนวทางที่ใช้เพื่อประเมินความสำเร็จของแนวคิดของตัวบ่งชี้ทั้งหมดนี้

แนวทางการจำลองสถานการณ์เพื่อประเมินตามตัวบ่งชี้ด้านบนอาจทำโดยให้นักศึกษาทำโครงการทางวิชาการร่วมกัน พฤติกรรมของนักศึกษาจะถูกสังเกตและประเมินระหว่างการทำโครงการ โดยอาจารย์ที่ควบคุมโครงการ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่ได้รับการแต่งตั้ง

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลในข้อ 1.2 จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

5. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

5.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูให้แก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย บทบาทหน้าที่ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.2 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้

5.3 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ ด้านการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย

5.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย ฝึกอบรม ดูงานและนำเสนอผลงานทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านวิชาการ

6. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

6.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนทักษะที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัย

6.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

6.2.1 จัดให้มีระบบการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงานการพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผล รวมทั้งการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป เช่น กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา/หนังสือ/บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ ประมวลการสอนตามแบบ มคอ. ต่าง ๆ

6.2.2 จัดให้มีกลไกส่งเสริม สนับสนุน และจูงใจ ให้อาจารย์สามารถสร้างผลงานวิชาการในสาขาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และ/หรืองานสร้างสรรค์อื่นที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่ได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

6.2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นภาคีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในหลักสูตรทางด้านพระพุทธศาสนา

6.2.4 การปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่รับเข้าใหม่ และอาจารย์พิเศษเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาเป้าหมายของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง

7. การบริหารความเสี่ยง

จากการดำเนินงานของหลักสูตร ทำให้หลักสูตรมีการวางแผนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

7.1 ด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรฯ ได้มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตในหลักสูตรทุกปี (ภายหลังจากมีนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร) เพื่อติดตามความทันสมัยขององค์ความรู้หรือทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ ในกรณีที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการองค์ความรู้ที่ทันสมัยหรือทักษะที่เพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และหลักสูตรมีแนวทาง ดังนี้

7.1.1 เพื่อเพิ่มเติมทักษะความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎก และคัมภีร์อื่น ๆ ทางพระพุทธศาสนา และวิชาที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2547 หลักสูตรฯ ได้เปิดรายวิชาใหม่ในโครงสร้างหลายวิชาที่มีความเกี่ยวข้อง ได้แก่ พระไตรปิฎกและมิตินทางสังคม พระราชบัญญัติราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

7.1.2 สอดแทรกกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษามีองค์ความรู้หรือทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ เช่น ระบบการค้นคว้าคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ จัดสัมมนาโดยเชิญผู้ประกอบการมาให้ความรู้หรือทักษะที่จำเป็นในการทำงานกับนักศึกษาในหลักสูตร เป็นต้น

7.2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับชั้นปี เพื่อใช้ในการติดตามพัฒนาการของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา และระดับชั้นปี เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะบรรลุผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมีแนวทาง ดังนี้

7.2.1 จัดสอนเสริมให้แก่นักศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนด

7.2.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

7.3 ด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้มีการสำรวจผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกปี เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กำหนด โดยมีการประชุมของกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อติดตามและหาแนวทางเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ ในกรณีที่ไม่สามารถหาอาจารย์ทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ หลักสูตรมีแนวทางดังนี้

7.3.1 กำหนดให้อาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องมาทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

7.3.2 พิจารณาลดภาระงานสอนเพื่อให้อาจารย์มีเวลาการทำผลงานทางวิชาการ

7.3.3หารือกับคณะฯ เพื่อพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำในสาขาวิชาใกล้เคียงมาเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร

7.4 ด้านจำนวนนักศึกษา

หลักสูตรฯ มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ และเพิ่มช่องทางต่าง ๆ ในการรับนักศึกษา ในกรณี
ที่หลักสูตรมีนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมีแนวทาง ดังนี้

7.4.1 เปิดรายวิชา/ชุดวิชา เพื่อเป็นการศึกษาตามอัธยาศัยแก่ผู้เรียน

7.4.2 เปิดรายวิชาในลักษณะการอบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเก็บเป็นคลังหน่วยกิต

7.4.3 การจัดสรรทุนการศึกษา



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

จำนวน 121 หน่วยกิต

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

1. การกำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1.1 การกำหนดผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีดังต่อไปนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	จากการสัมภาษณ์	เห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรจากพุทธอภิธรรมศาสตร์ เป็นพุทธศาสตร์ศึกษา หรือนำเอาหลักสูตรทางพระพุทธศาสนา มาเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยเฉพาะ มาตรา 7 และ 8
อาจารย์ผู้สอน	จากการสัมภาษณ์	พุทธอภิธรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์เฉพาะทาง ควรประยุกต์หลักสูตรพื้นฐานในการดำรงชีวิต อาชีพ และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และควรมีหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้ที่มีความสนใจทั่วไปด้วย
ศิษย์ปัจจุบัน	จากการสัมภาษณ์	อยากให้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ อิเล็กทรอนิกส์ทางไกล (E-Learning) ผสมกับการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย หลักสูตรที่นำสติปัญญา หรือสมาธิ มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน และหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม การสร้างจิตอาสาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีระบบการเรียนรู้หลากหลายแนวทาง เหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก		
อดีตผู้บริหารมหาวิทยาลัย	จากการสัมภาษณ์	บัณฑิตควรยึดหลักความรู้คู่คุณธรรม มีหลักจิตวิทยาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานกับผู้อื่นได้ ใช้เครื่องสื่อสารที่ทันสมัยให้เกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่น มีจิตอาสา พร้อมทั้งจะช่วยเหลือสังคม หลักสูตรทางพระพุทธศาสนามีความจำเป็นต้องอาศัยศาสตร์อื่น หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาอื่นมาช่วยเติมเต็มด้วย
ผู้ทรงคุณวุฒิ	จากการสัมภาษณ์	เน้นการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้ง วัด ประชาชน และภาครัฐ หลักสูตรนี้จึงจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมได้นำหลักธรรม ที่มีอยู่ในคิทธิปฏิบัติ หรือนวโกวาท มาประยุกต์ ปรับใช้ในการบริหารคน องค์กร และสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น ตรงตามบริบทของสังคมไทย ควรนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาปรับใช้กับการพัฒนาท้องถิ่น ใส่ใจเรื่องดิน น้ำ ป่า และทำงานร่วมกับผู้ประกอบการ เพื่อสร้างผู้ประกอบการ การชาวพุทธรุ่นใหม่ เชิญผู้ประสบความสำเร็จมาสร้างแรงบันดาลใจ หลักสูตรที่สร้างขึ้นควรทำความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ทำความเข้าใจในหลักพุทธศาสตร์อย่างถ่องแท้ นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ให้เข้ากับบริบทการพัฒนาท้องถิ่นสมัยใหม่ นำศาสตร์พระราชา มาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ ให้เป็นไปตามพระบรมราชโบายของในหลวงรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 30 คน	จากการสัมภาษณ์และส่งข้อมูลทางสื่อออนไลน์	<p>ทักษะจำเป็นในยุคดิจิทัล / ยุคพลิกผันฉับพลัน</p> <p>ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าบุคลากรด้านพระพุทธศาสนาและการพัฒนาท้องถิ่นควรมีทักษะที่ครอบคลุม 5 ด้านหลัก ได้แก่:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทักษะการเรียนรู้และปรับตัวเร็ว (Agile Learning) เพราะโลกเปลี่ยนไว จึงต้องเปิดรับการเรียนรู้ใหม่ตลอดเวลา บางคนใช้คำว่า “เรียนรู้ตลอดชีวิต” หรือ “Lifelong Learning” 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เพื่อรับมือกับความไม่แน่นอนและสถานการณ์ไม่คาดคิด 3) ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ไอที / AI / แพลตฟอร์มออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล / ใช้เทคโนโลยีเผยแพร่ธรรมะ 4) ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ 5) ทักษะด้านจิตสำนึก / สติ / ธรรมะ เข้าใจหลักธรรม ใช้ชีวิตด้วยหลักพุทธศาสนา แม้อยู่ในโลกดิจิทัล และลักษณะนิสัย / ทศนคติที่ควรมีในบัณฑิต ลักษณะสำคัญที่เน้นย้ำโดยผู้ตอบ ได้แก่: คุณธรรมและจริยธรรม (เช่น ศีล 5, ความซื่อสัตย์, ความเสียสละ) ภาวะผู้นำแบบเมตตา เข้าใจชุมชน ใจเย็น รับฟัง ความอดทน – ถ่อมตน – มีวินัย ทศนคติเชิงบวก / เปิดใจเรียนรู้ ศรัทธาในพุทธธรรม และสามารถ “เป็นตัวอย่างที่ดี”

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร เสียงสะท้อนที่น่าสนใจ: หลักสูตรควรเชื่อมโยงกับเทคโนโลยี เช่น มีวิชาเกี่ยวกับการเผยแพร่ธรรมะผ่าน สื่อดิจิทัล / การใช้เครื่องมือออนไลน์ เน้น การปฏิบัติจริง ให้ฝึกงานกับชุมชนหรือวัด จริง มีโครงการบูรณาการกับองค์กร ภายนอก พัฒนาให้ตอบโจทย์ยุคใหม่ เช่น ความยืดหยุ่น ความทันสมัย การ เรียนรู้ข้ามศาสตร์ ส่งเสริม Soft Skills + Leadership โดยเฉพาะทักษะการพูด การ โน้มน้าว และการพัฒนาท้องถิ่นแบบยั่งยืน

1.2 วิธีการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการ ของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	สัมภาษณ์
2. อาจารย์ผู้สอน	สัมภาษณ์
3. ศิษย์ปัจจุบัน	สัมภาษณ์และกรอกแบบสอบถาม
4. ศิษย์เก่า	สัมภาษณ์และกรอกแบบสอบถาม
5. ผู้ทรงคุณวุฒิ	สัมภาษณ์
6. ผู้ใช้บัณฑิต หรือ สถานประกอบการ	สัมภาษณ์และกรอกแบบสอบถาม

1.3 ความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

จากการสำรวจความคิดเห็นในด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธอภิปรัชญา ธรรมศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง 3 ภาคการศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2567) ก่อนที่เปลี่ยนชื่อสาขาวิชาเป็นพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยสำรวจความคิดเห็นจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอก สามารถสรุปผลการสำรวจมีประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

ด้านความรู้: นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม พัฒนาสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ ปี พ.ศ. 2547

ด้านทักษะ: เพิ่มทักษะของผู้เข้ารับการศึกษา หรือเข้าอบรม ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ด้านจริยธรรม: เน้นการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานทางจริยธรรมทางพระพุทธศาสนาให้กับผู้เรียนและผู้เข้าอบรมอย่างครบถ้วน

ด้านคุณลักษณะบุคคล: พัฒนาลักษณะส่วนบุคคลให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในการวางตนได้อย่างเหมาะสม ตามหลักของสัปปุริสธรรม และหลักธรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

และในด้านอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ ได้แก่

ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์: ส่งเสริมความรู้และคุณธรรมแก่ผู้เรียน เป็นผู้นำชุมชนที่มีจริยธรรม และนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านความมั่นคง: ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพึ่งพาตนเอง ลดการพึ่งพาจากภายนอก

ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ: สนับสนุนการสร้างธุรกิจชุมชนที่มีความยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านแนวคิด ESG (Environmental, Social, Governance)

ด้านสิ่งแวดล้อม: สนับสนุนการพัฒนาที่เป็นมิตรกับธรรมชาติ โดยใช้ศาสตร์พระราชาในการจัดการทรัพยากรน้ำ ดิน และป่าไม้

ด้านการบริหารภาครัฐ: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดทิศทางพัฒนาท้องถิ่น ทำให้เกิดระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ได้นำหลักการออกแบบหลักสูตรย้อนหลัง (Backward Curriculum Design) โดยการกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ต้องการได้จากการผลิตบัณฑิตจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นตัวตั้งต้น ตามรายละเอียด กระบวนการในข้อที่ 3 จึงทำให้ได้ Program Learning Outcome (PLOs) จำนวน 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

PLO1 ด้านความรู้ : อธิบายและวิเคราะห์คำสอนตามหลักพระพุทธศาสนา ในบริบทของการพัฒนาท้องถิ่น

Sub PLO 1.1 อธิบายบทบาทของพระพุทธศาสนา และวัฒนธรรมท้องถิ่นในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

Sub PLO 1.2 บูรณาการความรู้ทางพุทธศาสตร์เข้ากับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาสังคม

Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษา

Sub PLO 1.4 บูรณาการความรู้ในสาขาหรือศาสตร์ที่ศึกษา ความเข้าใจในการดำรงชีวิตความเป็นพลเมืองดี และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO2 ด้านทักษะ : แสดงออกถึงการมีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะวิศวกรรมสังคม มีทักษะการบริหารจัดการชุมชน และสามารถเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม

Sub PLO 2.1 ออกแบบและบริหารโครงการพัฒนาชุมชน โดยใช้หลักพุทธศาสตร์และแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

Sub PLO 2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้แก้ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ด้วยเครื่องมือการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

Sub PLO 2.3 จัดการทรัพยากรในชุมชน โดยคำนึงถึงความสมดุลของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

Sub PLO 2.4 ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ในการเผยแพร่และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ชุมชน

Sub PLO 2.5 สร้างความร่วมมือและเครือข่าย ระหว่างองค์กรและภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาท้องถิ่น

PLO3 ด้านจริยธรรม : ภาวะผู้นำและจริยธรรมในการพัฒนาสังคม ทำงานร่วมกับชุมชน และพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

Sub PLO 3.1 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของชุมชนและสังคม

Sub PLO 3.2 แสดงออกถึงการตระหนัก การมีจิตสำนึกรักชาติและความเป็นไทย ถ่ายทอดค่านิยมที่ดีแก่ชุมชน

Sub PLO 3.3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงพุทธ โดยยึดหลักศีล สมาธิ ปัญญา เป็นแบบอย่างทางคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานเพื่อชุมชน

Sub PLO 3.4 แสดงออกถึงการทำงานอย่างมีความเสียสละ อดทน และเป็นผู้นำที่มีจิตสาธารณะในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

PLO4 ด้านลักษณะบุคคล : แสดงออกถึงการเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวกับสถานการณ์และวัฒนธรรม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Sub PLO 4.1 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวกับสถานการณ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

Sub PLO 4.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้สม่ำเสมอ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Sub PLO 4.3 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

Sub PLO 4.4 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินชีวิต

3. วิธีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวิธีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 วิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.2 การกำหนดระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs: Expected Learning Outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร (PLOs: Program Learning Outcomes)

3.3 ออกแบบหลักสูตรกำหนดเนื้อหาโครงสร้างของรายวิชา (CLOs: Course Learning Outcomes) โดยพิจารณาเนื้อหาของรายวิชาที่เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ มาตรา 7 และ 8 ให้มีความเชื่อมโยงกัน โดยคำนึงถึงการออกแบบรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรควบคู่กันไป

3.4 จัดทำผลการเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs: Lesson Learning Outcomes) ของแต่ละวิชา ซึ่งเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs: Year Learning Outcomes)

3.5 การจัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน

3.6 การเข้าสู่กระบวนการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ในระดับสาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.7 การเข้าสู่กระบวนการกลั่นกรองหลักสูตร และกรรมการวิชาการ ในระดับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3.8 การเข้าสู่กระบวนการวิพากษ์หลักสูตรในสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

3.9 การเข้าสู่กระบวนการวิพากษ์หลักสูตรในคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

3.10 การเข้าสู่กระบวนการอนุมัติหลักสูตร โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

3.11 กระบวนการรับรองหลักสูตรจากกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

3.12 การนำหลักสูตรไปใช้

3.13 การประเมินการใช้หลักสูตร วิจัย วิเคราะห์เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

4. การติดตามการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างการเรียนและมีการประเมินที่มีแนวโน้มที่จะบรรลุ PLO ทุกข้อของหลักสูตร

4.1 นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและหลังการเรียนรู้ในด้านความรู้

4.2 ประเมินโดยอาจารย์จากการทดสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน

4.3 การทดสอบย่อยระหว่างภาคการศึกษา การสอบกลางภาค และปลายภาค

4.4 ประเมินจากโครงการหรือรายงานที่นักศึกษานำเสนอ

4.5 ประเมินจากความแม่นยำถูกต้องของข้อมูลในการนำเสนอ

4.6 การเลือกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ทดสอบความรู้ความสามารถในระบบของแต่ละวิชา ตลอดภาคการศึกษา

4.7 ประเมินความสามารถในการหาความรู้และพัฒนาตนเองตามระบบและกลไกของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.8 ประเมินจากการใช้องค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ทั้งทางตรงและทางอ้อม

4.9 ประเมินจากการสอบปลายภาค ที่ปรับใช้ความรู้ที่ได้รับเข้ากับความรู้ที่ค้นคว้ามา และเป็นไปอย่างโปร่งใส

4.10 ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากโครงการ และการเรียนรู้จากประสบการณ์

4.11 เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม และเป็นกัลยาณมิตร

5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

5.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

(1) รายวิชาของหลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น พร้อมฝึกความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงาน

(2) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมทางพระพุทธศาสนาไว้ในรายวิชาของหลักสูตร

(3) ฝึกให้ค้นคว้าหาความรู้และข้อมูลเพิ่มเติมจากคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา และองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นจากองค์กรต่าง ๆ

(4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ในขณะที่ศึกษาเล่าเรียนและในลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทำให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	รูปแบบการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	การวัดและการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
<p>PLO1 ด้านความรู้ : อธิบายและวิเคราะห์คำสอนตามหลักพระพุทธศาสนา ในบริบทของการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Sub PLO 1.1 เข้าใจบทบาทของพระพุทธศาสนา และวัฒนธรรมท้องถิ่นในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน</p> <p>Sub PLO 1.2 ใช้ความรู้ทางพุทธศาสตร์เข้ากับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาสังคม</p> <p>Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาหรือศาสตร์ที่ศึกษา ความเข้าใจแนวคิดต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษา</p> <p>Sub PLO 1.4 บูรณาการความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นพลเมืองดี และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือ Phenomenon Based Education</p> <p>(2) การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>(3) การใช้กรณีศึกษาเป็นฐานในการสอน</p> <p>(4) การสะท้อนคิดจากการถอดบทเรียน</p> <p>(5) การบูรณาการความรู้กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>(1) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในด้านความรู้</p> <p>(2) ประเมินจากผู้เรียนร่วมหรือ Peer Evaluation ระหว่างเรียน</p> <p>(3) ประเมินโดยอาจารย์จากการทดสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน</p>
<p>PLO2 ด้านทักษะ : แสดงออกถึงการมีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะวิศวกรรมสังคม มีทักษะการบริหารจัดการชุมชน และสามารถเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม</p> <p>Sub PLO 2.1 ออกแบบและบริหารโครงการพัฒนาชุมชน โดยใช้หลักพุทธศาสตร์และแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>Sub PLO 2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้แก้ปัญหาของชุมชนท้องถิ่นด้วยเครื่องมือการบริหารจัดการแบบมี</p>	<p>(1) การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสภาพแวดล้อมจริง</p> <p>(2) ใช้ระบบดิจิทัลหรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเน้นการเรียนรู้แบบ e-Learning เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>(3) จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และนักศึกษากับนักศึกษา</p> <p>(4) การเรียนรู้จากสถานที่และชุมชนจริงโดยการบูรณาการกับรายวิชา</p>	<p>(1) การทดสอบย่อยระหว่างภาคการศึกษา</p> <p>(2) การสอบกลางภาคการศึกษาและการสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>(3) ประเมินจากโครงการหรือรายงานที่นักศึกษานำเสนอ</p> <p>(4) ประเมินจากความแม่นยำถูกต้องของข้อมูลในการนำเสนอ</p> <p>(5) การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา</p> <p>(6) การทดสอบความรู้ความสามารถในระบบของแต่ละวิชาตลอดภาคการศึกษา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	รูปแบบการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	การวัดและการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
<p>ส่วนร่วม</p> <p>Sub PLO 2.3 บริหารทรัพยากรในชุมชน โดยคำนึงถึงความสมดุลของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>Sub PLO 2.4 ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ในการเผยแพร่และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ชุมชน</p> <p>Sub PLO 2.5 สร้างความร่วมมือและเครือข่าย ระหว่างองค์กรและภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>(5) การเรียนรู้จากประสบการณ์โดยการถอดบทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเป็นวิทยากร</p>	
<p>PLO3 ด้านจริยธรรม : ภาวะผู้นำและจริยธรรมในการพัฒนาสังคม ทำงานร่วมกับชุมชน และพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก</p> <p>Sub PLO 3.1 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของชุมชนและสังคม</p> <p>Sub PLO 3.2 แสดงออกถึงการตระหนัก การมีจิตสำนึกรักชาติและความเป็นไทย ถ้ายทอดค่านิยมที่ดีแก่ชุมชน</p> <p>Sub PLO 3.3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงพุทธ โดยยึดหลักศีล สมาธิ ปัญญา เป็นแบบอย่างทางคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานเพื่อชุมชน</p> <p>Sub PLO 3.4 แสดงออกถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้นำที่มีจิตสาธารณะในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>(1) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมส่วนบุคคล</p> <p>(2) ประเมินจากผู้เรียนร่วมหรือ Peer Evaluation ระหว่างเรียน</p> <p>(3) ประเมินโดยอาจารย์โดยการสังเกตด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(4) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตโดยภาพรวม</p>	<p>(1) ประเมินผลงานตามสภาพจริงของชิ้นงานนักศึกษา</p> <p>(2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนที่แสดงออกถึงทักษะทางปัญญา</p> <p>(3) ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากโครงการ และการเรียนรู้จากประสบการณ์</p> <p>(4) เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์</p> <p>(5) ประเมินความสามารถในการหาความรู้และพัฒนาตนเองตามระบบและกลไกของการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>(6) ประเมินจากการใช้องค์ความรู้ไปใช้พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ทั้งทางตรงและทางอ้อม</p>
<p>PLO4 ด้านลักษณะบุคคล : แสดงออกถึงการเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวกับสถานการณ์และวัฒนธรรม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Sub PLO 4.1 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>(1) ฝึกร่วมทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) มอบหมายงานเพื่อให้การยอมรับผิดชอบในลักษณะกลุ่ม</p> <p>(3) จัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน</p>	<p>(1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>(2) ประเมินจากชิ้นงานที่มีลักษณะมอบหมายเป็นงานกลุ่ม</p> <p>(3) สังเกตจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	รูปแบบการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	การวัดและการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
<p>ปรับตัวกับสถานการณ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้</p> <p>Sub PLO 4.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Sub PLO 4.3 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น</p> <p>Sub PLO 4.4 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>(4) ฝึกภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน</p> <p>(5) ทักษะชีวิตด้านจิตวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p>	<p>(4) การประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน (Peer Evaluation and Self Evaluation)</p>

6. วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

6.1 การออกแบบการวัดและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ มีวิธีการ เครื่องมือและวิธีการตัดสินผลอย่างไรที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

- (1) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและหลังการเรียนรู้ในด้านความรู้
- (2) ประเมินโดยอาจารย์จากการทดสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน
- (3) การทดสอบย่อยระหว่างภาคการศึกษา การสอบกลางภาค และปลายภาค
- (4) ประเมินจากโครงการหรือรายงานที่นักศึกษานำเสนอ
- (5) ประเมินจากความแม่นยำถูกต้องของข้อมูลในการนำเสนอ
- (6) การเลือกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ทดสอบความรู้ความสามารถในระบบของแต่ละวิชา ตลอดภาคการศึกษา
- (7) ประเมินความสามารถในการหาความรู้และพัฒนาตนเองตามระบบและกลไกของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (8) ประเมินจากการใช้องค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- (9) ประเมินจากการสอบปลายภาค ที่ปรับใช้ความรู้ที่ได้รับเข้ากับความรู้ที่ค้นคว้ามา และเป็นไปอย่างไร้ประไร
- (10) ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากโครงการ และการเรียนรู้จากประสบการณ์
- (11) เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม และเป็นกัลยาณมิตร

6.2 วิธีการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนที่นำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนทั้งผู้สอนและผู้เรียน

การทบทวนสอบของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา จะใช้การทบทวนสอบในระดับรายวิชาโดยผู้เรียนประเมินผลการเรียนการสอนและให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและการประเมินผลให้เป็นไปตามแผนการสอนกับการทบทวนสอบในระดับหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันเพื่อทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้ และรายงานผล

ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว หลักสูตรกำหนดกลวิธีการทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเน้นสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล ด้วยการดำเนินการดังต่อไปนี้

- (1) ภาวการณ์ดำเนินงานทำของบัณฑิต
- (2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ
- (3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- (4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
- (5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7. ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

7.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการของหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง /การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
1. กระบวนการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) - การกำหนดวิธีการได้มาของความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - การกำหนด PLOs และออกแบบหลักสูตรด้วยวิธี Backward Curriculum Design 	<ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของ ศาสตร์ และเทคโนโลยีการศึกษาไร้พรมแดน - การเปลี่ยนแปลงระเบียบและเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา ของกระทรวง อุดมศึกษาฯ ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ไม่สอดคล้องการบริหารของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) ครอบคลุม - วิธีการได้มาของความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) แต่ละกลุ่ม อย่างเหมาะสม - PLOs สะท้อนความต้องการของ Key SHs - ได้ PLOs ที่ตอบโจทย์และครอบคลุม TQF 4 ด้าน

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง /การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> - Curriculum mapping - การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร และแผนการศึกษา - การจัดทำ Curriculum mapping และออกแบบ CLOs 		<ul style="list-style-type: none"> - ความสอดคล้องของรายวิชา และสาระรายวิชา กับ PLOs - ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้และ การวัดและการประเมินผลกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ - ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา ที่สอดคล้องกับ PLOs รายวิชา รับผิดชอบ
2. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดหาอัตรากำลังของ อาจารย์ผู้สอน - การกำหนดผู้สอนตามความเชี่ยวชาญและความถนัดของผู้สอน - การวางระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ external SHs 	<ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงของจำนวนของผู้สอนอัน เนื่องมาจากการเจ็บป่วยหรือเสียชีวิต - ภาระงานสอนที่เปลี่ยนแปลง จากจำนวนนักศึกษาภายนอก และภายในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถมอบหมายผู้สอนตามความเชี่ยวชาญและความถนัดของผู้สอน - จำนวนวิชาเรียนและขนาดของชั้นเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและexternal SHs
3. การประเมินผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดรูปแบบการประเมินที่หลากหลายและสามารถตรวจวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ อย่างชัดเจน - การให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนและผู้สอนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงกระทันหันตามสถานการณ์โลก - บริบทรอบตัวของผู้เรียนที่ทางหลักสูตรไม่สามารถควบคุมได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ข้อมูลการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทุกชั้นปี - นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลเพื่อการพัฒนาของตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอน

7.2 วิธีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

(1) สาขาวิชารับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กล้องรับข้อร้องเรียน/ข้อคิดเห็น ร้องเรียนด้วยตนเองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ร้องเรียนหัวหน้าหมู่เรียน ร้องเรียนผ่านช่องทางออนไลน์

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตรรวบรวมข้อร้องเรียนของนักศึกษาเข้าที่ประชุมหลักสูตร

(3) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาข้อร้องเรียน/ตรวจสอบข้อมูล/สอบถามข้อมูลจากนักศึกษาเพิ่มเติม/สอบถามข้อมูลจากคณะ ประกอบการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข

(4) อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการแก้ไขปัญหาและแจ้งนักศึกษาทราบผล

(5) อาจารย์ประจำหลักสูตรสรุปการจัดการข้อร้องเรียน และหาแนวทางป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

7.3 การนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้ดำเนินการตามแนวทางของมหาวิทยาลัย จัดให้

มีการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี เพื่อให้หลักสูตรได้ทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ในกระบวนการนี้ ได้ดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes) รายปี (Yearly Learning Outcomes) และระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes) ซึ่งผลการทวนสอบ และผลการประเมินจากผู้ตรวจประเมินภายใน (Internal Auditor) ทำให้เห็นจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรในแต่ละประเด็นอย่างละเอียด นำผลจากการทวนสอบ มาวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านต่าง ๆ เช่น ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การคงอยู่ ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา นำข้อมูลจากแหล่งดังกล่าวเข้าประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประมวลผลและวางแผนการดำเนินงานหลักสูตรในปีต่อไป ตามกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยจะมุ่งเน้นการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา

7.4 วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร (Curriculum Structure) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes) ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอก (Internal and External Stakeholders) ด้วยวิธีต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- (1) อาจารย์ประจำหลักสูตรชี้แจงโครงสร้าง และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรผ่านที่ประชุมสาขา ก่อนเริ่มดำเนินการหลักสูตรและทุกภาคการศึกษา เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ผ่านเว็บไซต์ที่จัดไว้สำหรับอาจารย์โดยเฉพาะ
- (2) นักศึกษาในหลักสูตร ได้รับการชี้แจงในระหว่างการประชุมนิเทศ การประชุมนักศึกษาทุกภาคการศึกษา และประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของสาขาที่จัดไว้สำหรับนักศึกษาโดยเฉพาะ
- (3) บุคคลภายนอก ได้รับการประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook Page ของสาขาวิชา เว็บไซต์บริการการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก 2

การประเมินหลักสูตร

ข้อมูลผลประเมินหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธอภิธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2564 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เปลี่ยนชื่อสาขาเป็น สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งมุ่งเน้นความต้องการและความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นสำคัญ ในขณะเดียวกันหลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นการศึกษาที่เกี่ยวกับการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักการพัฒนาตน หลักการพัฒนาคน หลักการพัฒนาสังคม หลักการพัฒนาสิ่งแวดล้อม หลักการพัฒนาเศรษฐกิจ เป็นต้น เชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ ปี พ.ศ. 2547 มาตรา 7 และมาตรา 8 ซึ่งเป็นพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายโดยเฉพาะ ด้วยเหตุนี้หลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จึงได้ทำการสำรวจความต้องการและความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ ที่แสดงออกอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ซึ่งหลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้แบ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้ 2 ประเภท ได้แก่

ประเภทที่ 1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ใช้วิธีการสัมภาษณ์
2. อาจารย์ผู้สอน ใช้วิธีการสัมภาษณ์
3. ศิษย์ปัจจุบัน ใช้วิธีการสัมภาษณ์
4. นักศึกษา ใช้วิธีการสัมภาษณ์และกรอกแบบสอบถาม

ประเภทที่ 2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย

1. ศิษย์เก่า ใช้วิธีการสัมภาษณ์และกรอกแบบสอบถาม
2. ผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้วิธีการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา / ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก / ราชบัณฑิต สาขาพระพุทธศาสนา / ประธานมูลนิธิกิจกรรมธรรมชาติ เป็นต้น
3. ผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ใช้วิธีการสัมภาษณ์และกรอกแบบสอบถาม ได้แก่ อดีตผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารมหาวิทยาลัยสงฆ์ เครือข่ายผู้ปฏิบัติธรรม อาจารย์สาขาวิชาพัฒนาชุมชน สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

จากการสำรวจความต้องการและความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามวิธีการดังกล่าวแล้วข้างต้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้นำมาประมวลผล และสามารถสรุปรายละเอียดได้ตามข้อมูลและตารางดังต่อไปนี้

1. สัดส่วนประเภทหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประเภทหน่วยงาน	สัดส่วน (%)
หน่วยงานด้านศาสนา	35
การพัฒนาชุมชน	25
สถาบันการศึกษา	20
ภาคเอกชน / CSR	15

1.1 การคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean)

ค่าเฉลี่ย = 23.75%

1.2 การคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, SD)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 7.39%

1.3 การตีความผลลัพธ์

• ค่าเฉลี่ย (23.75%) หมายความว่า หากเฉลี่ยการกระจายของสัดส่วนแต่ละประเภท จะอยู่ประมาณ 24%

• SD = 7.39% แสดงว่าข้อมูลกระจายรอบค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

• หน่วยงานด้านศาสนา (35%) สูงกว่าค่าเฉลี่ย +11.25%

• ภาคเอกชน/CSR (15%) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย -8.75%

1.4 สรุปเชิงวิเคราะห์

• กลุ่มหน่วยงานศาสนามีสัดส่วนสูงสุด (35%) → แสดงว่าหลักสูตรและบัณฑิตเกี่ยวข้องโดยตรงกับงานด้านนี้

• หน่วยงานพัฒนาชุมชนและสถาบันการศึกษามีสัดส่วนใกล้เคียงค่าเฉลี่ย (20-25%) → ถือเป็นฐานความต้องการที่มั่นคง

• ภาคเอกชน/CSR มีสัดส่วนน้อย (15%) → ควรพิจารณาพัฒนา Soft Skills + Digital Skills ให้บัณฑิตเพื่อเพิ่มการตอบโจทย์เอกชนมากขึ้น

2. ระดับประสบการณ์เฉลี่ยของผู้ตอบ

ช่วงประสบการณ์	สัดส่วน (%)
1-5 ปี	25
6-10 ปี	30
11-20 ปี	30
มากกว่า 20 ปี	15

2.1 การคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean)

ค่าเฉลี่ย = 25%

2.2 การคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, SD)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 6.12%

2.3 การตีความผลลัพธ์

- ค่าเฉลี่ย (25%) หมายความว่า หากเฉลี่ยการกระจายของสัดส่วนแต่ละช่วงประสบการณ์ จะอยู่ประมาณ 25%

- SD = 6.12% → ข้อมูลกระจายรอบค่าเฉลี่ยในระดับต่ำถึงปานกลาง

- กลุ่ม 6-20 ปี (30% + 30%) สูงกว่าค่าเฉลี่ย + 5%

- กลุ่มที่มีประสบการณ์สูงสุด >20 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย - 10%

2.4 Insight เชิงลึก

- กว่าครึ่งหนึ่งของผู้ตอบ (45%) มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี

- สะท้อนว่า Feedback จากการสำรวจครั้งนี้มาจากผู้มีความรู้เชิงลึกในวงการ

- ทำให้ผลการวิเคราะห์มีความน่าเชื่อถือสูง เนื่องจากผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือมี

ประสบการณ์ทำงานยาวนาน

3. การประเมินคุณภาพบัณฑิต (Perceived Graduate Quality)

คุณภาพบัณฑิต	สัดส่วน (%)
บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมสูง	85
เข้าใจบริบทท้องถิ่น	70
มีจิตอาสาและช่วยเหลือชุมชน	60
ทักษะดิจิทัลแข็งแรง	15

3.1 การคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean)

ค่าเฉลี่ย = 57.5%

3.2 การคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, SD)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 26.10%

3.3 การตีความผลลัพธ์

• ค่าเฉลี่ย = 57.5% หมายความว่า โดยเฉลี่ยผู้ตอบเห็นว่าบัณฑิตมีคุณภาพประมาณ 57.5% เมื่อพิจารณาทุกด้านรวมกัน

• SD = 26.10% แสดงว่าการกระจายตัวของข้อมูลค่อนข้างสูง → หมายถึงแต่ละทักษะมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน

• จุดที่ สูงกว่าค่าเฉลี่ยมาก:

-คุณธรรม จริยธรรม (85%) → สูงกว่าเฉลี่ย +27.5%

-เข้าใจบริบทท้องถิ่น (70%) → สูงกว่าเฉลี่ย +12.5%

• จุดที่ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก:

-ทักษะดิจิทัลแข็งแรง (15%) → ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย -42.5%

3.4 Insight เชิงลึก

• จุดเด่นของบัณฑิตคือ คุณธรรม จริยธรรม และเข้าใจชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตร

• ช่องว่างใหญ่สุด (Skill Gap) คือ ทักษะดิจิทัล ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด

• ข้อเสนอแนะหลัก:

1. เสริม Digital Literacy ในหลักสูตร เช่น Social Media, Data Analytics, Online Communication

2. เชื่อมการเรียนรู้เชิงพุทธกับทักษะสมัยใหม่ เพื่อให้บัณฑิตแข่งขันได้ในตลาดแรงงาน

4. สัดส่วน “จุดแข็ง” ที่พบซ้ำมากที่สุด

จุดแข็ง	สัดส่วน (%)
คุณธรรม จริยธรรม	45
เข้าใจบริบทชุมชน	25
ทักษะสื่อสาร	15
เมตตา จิตอาสา	10
อื่น ๆ	5

4.1 การคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean)

ค่าเฉลี่ย = 20%

4.2 การคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, SD)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 14.14%

4.3 การตีความผลลัพธ์

- ค่าเฉลี่ย = 20% หมายความว่า โดยเฉลี่ยสัดส่วน “จุดแข็ง” ที่ผู้ตอบกล่าวถึงอยู่ประมาณ 20%
- SD = 14.14% บ่งบอกว่าข้อมูลมีการกระจายตัวสูง → บาง “จุดแข็ง” ถูกกล่าวถึงบ่อยกว่า

มาก

- จุดที่ สูงกว่าค่าเฉลี่ยมาก:
 - คุณธรรม จริยธรรม (45%) → สูงกว่าเฉลี่ย +25%
- จุดที่ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก:
 - อื่น ๆ (5%) → ต่ำกว่าเฉลี่ย -15%
 - เมตตา จิตอาสา (10%) → ต่ำกว่าเฉลี่ย -10%

4.4 Insight เชิงลึก

- คุณธรรม จริยธรรม (45%) เป็น จุดขายหลักของบัณฑิต → ควรใช้สื่อสารประชาสัมพันธ์หลักสุด
- เข้าใจบริบทชุมชน (25%) และ ทักษะสื่อสาร (15%) เป็นจุดแข็งรอง → สามารถใช้เสริมภาพลักษณ์ด้านการ “เชื่อมโยงชุมชน”
- ความแตกต่างของสัดส่วนที่สูง (45%) และต่ำ (5%) ทำให้ SD สูงถึง 14.14%
→ ชี้ว่าจุดแข็งของบัณฑิต ชัดเจนและเฉพาะด้าน มากกว่ากระจายหลายทักษะ

5. ความต้องการทักษะเพิ่มเติม (Skill Gaps)

จุดอ่อน	สัดส่วน (%)
ทักษะการใช้ดิจิทัล	40
ทักษะการบริหารโครงการ	20
ทักษะการทำงานเป็นทีม	15
ทักษะ Critical Thinking	15
ทักษะความมั่นใจในการพูด	10%

5.1 การคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean)

ค่าเฉลี่ย = 20%

5.2 การคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, SD)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 10.49%

5.3 การตีความผลลัพธ์

- ค่าเฉลี่ย = 20% หมายความว่าโดยเฉลี่ย “จุดอ่อน” ของบัณฑิตอยู่ที่ประมาณ 20%
- SD = 10.49% → แสดงว่ามี ความแตกต่างปานกลางถึงสูง ระหว่างแต่ละจุดอ่อน
- จุดที่ สูงกว่าค่าเฉลี่ย:
 - ขาดทักษะดิจิทัล (40%) → สูงกว่าเฉลี่ย +20%
- จุดที่ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย:
 - ขาดความมั่นใจในการพูด (10%) → ต่ำกว่าเฉลี่ย -10%

5.4 Insight เชิงลึก

- ทักษะดิจิทัล คือ ช่องว่างที่ใหญ่ที่สุด (Skill Gap) เนื่องจากสูงกว่าค่าเฉลี่ยถึง +20%
- ความต้องการพัฒนาบัณฑิตในด้าน Project Management และ Soft Skills (Teamwork, Critical Thinking, Public Speaking) ก็มีความสำคัญสูงเช่นกัน
- ผลลัพธ์นี้สนับสนุนให้หลักสูตรควรบูรณาการ:
 1. Digital Skills → เช่น Data Analytics, Digital Marketing
 2. Project Management → ฝึกจัดการโครงการเชิงปฏิบัติ
 3. Soft Skills → สื่อสาร, ทำงานร่วมทีม, คิดวิเคราะห์

6. การเชื่อมโยงหลักสูตรกับตลาดแรงงาน

ความต้องการตลาดแรงงาน	สัดส่วน (%)
ต้องการบัณฑิต แต่มีข้อจำกัดด้านทักษะเทคโนโลยี	60
ต้องการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง	25
ต้องการบัณฑิตที่บูรณาการความรู้กับ CSR	15

6.1 การคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean)

ค่าเฉลี่ย = 33.33%

6.2 การคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, SD)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 19.31%

6.3 การตีความผลลัพธ์

• ค่าเฉลี่ย = 33.33% หมายความว่า โดยเฉลี่ยตลาดแรงงานต้องการบัณฑิตประมาณ 33% ต่อประเภทความต้องการ

• SD = 19.31% แสดงว่าความแตกต่างระหว่างแต่ละความต้องการสูงมาก

• จุดที่ สูงกว่าค่าเฉลี่ยมาก:

-ต้องการบัณฑิต (60%) → สูงกว่าเฉลี่ย +26.67%

• จุดที่ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย:

-บัณฑิตบูรณาการ CSR (15%) → ต่ำกว่าเฉลี่ย -18.33%

6.4 Insight เชิงลึก

• 60% ของหน่วยงานยังคงต้องการบัณฑิต → แต่ทักษะเทคโนโลยีคือจุดอ่อนสำคัญ

• 25% ต้องการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนา และการพัฒนาชุมชน → แสดงว่าความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านยังมีตลาดรองรับ

• 15% ต้องการบัณฑิตที่ เชื่อมความรู้กับ CSR → แนะนำให้หลักสูตรเพิ่มวิชา CSR และการพัฒนาสังคมเชิงบูรณาการ

• แนวโน้มตลาดแรงงานชัดเจนว่า ต้องการบัณฑิตที่มีพื้นฐานศาสนา + ทักษะดิจิทัล + ความสามารถบูรณาการสังคม

7. การจัดกลุ่มหน่วยงานตามประเภทงาน

ประเภทหน่วยงาน	ร้อยละ (%)	ความต้องการหลัก
ด้านศาสนา	35	วิชาการ, เผยแพร่ธรรม
การพัฒนาชุมชน	25	นักพัฒนาชุมชน, ประสานงาน
สถาบันการศึกษา	20	สอน/วิจัยด้านศาสนา
ภาคเอกชน CSR	15	ทำโครงการ CSR ร่วมชุมชน
NGO / อื่น ๆ	5	รณรงค์คุณธรรม, พัฒนาสังคม

7.1 การคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean)

ค่าเฉลี่ย = 20%

7.2 การคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, SD)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 10%

7.3 การตีความผลลัพธ์

- ค่าเฉลี่ย = 20% หมายความว่าโดยเฉลี่ยสัดส่วนหน่วยงานแต่ละประเภทอยู่ที่ประมาณ 20%
- SD = 10% → ข้อมูลมีการกระจาย ปานกลาง แสดงให้เห็นความแตกต่างชัดเจนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ประเภทที่ สูงกว่าค่าเฉลี่ย:

-ด้านศาสนา (35%) → สูงกว่าเฉลี่ย +15%

-พัฒนาชุมชน (25%) → สูงกว่าเฉลี่ย +5%

- ประเภทที่ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย:

-ภาคเอกชน CSR (15%) → ต่ำกว่าเฉลี่ย -5%

-NGO/อื่น ๆ (5%) → ต่ำกว่าเฉลี่ย -15%

7.4 Insight เชิงลึก

- ด้านศาสนา (35%) ครองสัดส่วนสูงสุด → แสดงว่าหลักสูตรและบัณฑิตมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับงานวิชาการและการเผยแพร่ธรรม
- การพัฒนาชุมชน (25%) เป็นฐานความต้องการรองลงมา → สอดคล้องกับพันธกิจบัณฑิตที่เน้นงานพัฒนาชุมชน
- ภาคเอกชน CSR (15%) และ NGO/อื่น ๆ (5%) มีความต้องการน้อย → แต่ยังเป็นตลาดเฉพาะที่น่าสนใจ หากหลักสูตรเสริม Digital Skills + Social Innovation จะสามารถตอบโจทย์ได้มากขึ้น

8. แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร

แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร	ความสำคัญโดยประมาณ (%)
ผสมผสานพุทธธรรม + การพัฒนาชุมชน + ดิจิทัล	40
เพิ่มการฝึกปฏิบัติจริงผ่าน CSR และลงพื้นที่	35
ปรับเน้น Outcome-Based Learning (OBE)	25

หมายเหตุ: ค่าร้อยละ (%) ถูกกำหนดจากการให้ความสำคัญในเนื้อหา

8.1 การคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean)

ค่าเฉลี่ย = 33.33%

8.2 การคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, SD)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 6.24%

8.3 การตีความผลลัพธ์

• ค่าเฉลี่ย = 33.33% หมายความว่า แต่ละแนวโน้มถูกให้ความสำคัญเฉลี่ยประมาณหนึ่งในสามของภาพรวม

• SD = 6.24% → การกระจายของความสำคัญค่อนข้าง ต่ำถึงปานกลาง หมายความว่า ทุกแนวโน้มมีน้ำหนักใกล้เคียงกัน

• แนวโน้มที่ สูงกว่าค่าเฉลี่ย:

-ผสมผสานพุทธธรรม + การพัฒนาชุมชน + ดิจิทัล (40%) → สูงกว่าเฉลี่ย +6.67%

• แนวโน้มที่ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย:

-Outcome-Based Learning (25%) → ต่ำกว่าเฉลี่ย -8.33%

8.4 Insight เชิงลึก

• ผสมผสานพุทธธรรม + ดิจิทัล + พัฒนาชุมชน (40%) คือ แนวทางหลัก → ควรบูรณาการองค์ความรู้ทางพุทธกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้าง “บัณฑิตรุ่นใหม่”

• การฝึกปฏิบัติจริงผ่าน CSR (35%) เป็นอีกจุดสำคัญ → ทำให้บัณฑิตเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และเชื่อมกับภาคเอกชน

• Outcome-Based Learning (25%) มีความสำคัญรอง แต่ควรปรับหลักสูตรให้เน้นการ “ทำงานได้จริง” เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือของบัณฑิตในตลาดแรงงาน

ภาคผนวก 3

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2563

และให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเป็นไปตามระเบียบที่จะปรับปรุงใหม่หรือประกาศเพิ่ม



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จึงตราข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
“นักศึกษาภาคปกติ”	หมายความว่า	นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันที่ทำการปกติ
“นักศึกษาภาคพิเศษ”	หมายความว่า	นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการอื่นใดที่ไม่ใช่ นักศึกษาภาคปกติ
“ภาคการศึกษาปกติ”	หมายความว่า	ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย
“ภาคการศึกษาฤดูร้อน”	หมายความว่า	ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาปลาย
“อาจารย์ที่ปรึกษา”	หมายความว่า	อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดีเพื่อให้ทำหน้าที่แนะนำนักศึกษาและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
“ศูนย์บริการการศึกษา”	หมายความว่า	ศูนย์บริการการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร ที่ตั้งอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 1

การรับเข้าศึกษา

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

5.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

5.1.1 ไม่เคยรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีที่โทษนั้น
เกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

5.1.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหาย

5.1.3 ไม่เป็นคนวิกลจริต และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

5.1.4 ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะมีความผิดทางวินัย

5.1.5 มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่
สมัครเข้าศึกษา

สำหรับผู้สมัครที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ
กรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

5.2 คุณสมบัติของผู้สมัคร

ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้อง
สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี
(ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือสูงกว่า

สำหรับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ คุณสมบัติของผู้สมัครให้เป็นไปตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 6 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 7 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

7.1 ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

7.2 วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 2

ระบบการศึกษา

ข้อ 8 ระบบการศึกษา

8.1 การจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา
ปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจ
จัดภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาค
การศึกษาปกติ

8.2 “หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ
เกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต มีดังนี้

8.2.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า 15
ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

8.2.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

8.2.3 รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

ข้อ 9 กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 3

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 10 การลงทะเบียนเรียน

10.1 นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

10.2 นักศึกษาปัจจุบันจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

10.3 การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.4 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.5 การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

10.6 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาดูร้อนตามรายวิชาที่มหาวิทยาลัยจัดจะไม่เสียสิทธิ์ในการได้รับปริญญาเกียรตินิยม

10.7 การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาดูร้อนลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต นักศึกษาลงทะเบียนเรียนสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ให้คณบดีที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติโดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียน สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

10.8 นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยที่ประกาศไว้จะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 11 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ 12 การขอเพิ่ม ขอดอน และขอยกเลิกรายวิชา

12.1 การขอเพิ่มและขอดอนรายวิชา จะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และภายใน 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกอักษร W

12.2 การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาค 2 สัปดาห์

12.3 นักศึกษาที่ชำระเงินค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายที่ขอเพิ่มและดอนรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนดไม่ต้องชำระเงินเพิ่มในกรณีเพิ่มรายวิชาและไม่สามารถถอนเงินคืนได้กรณีขอดอนรายวิชา

หมวดที่ 4

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 13 ระยะเวลาการศึกษา

13.1 นักศึกษาภาคปกติ

13.1.1 หลักสูตรอนุปริญญา (3 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

13.1.2 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

13.1.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

13.1.4 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

13.1.5 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 12 ปีการศึกษาหรือเทียบเท่า

13.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

13.2.1 หลักสูตรอนุปริญญา (3 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

13.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี(4 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

13.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

13.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี(5 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 13 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

13.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี(6 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

หมวดที่ 5

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการสอบ

ข้อ 14 การเรียน

14.1 นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบการลาพักการศึกษา

14.2 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 ต้องยื่นคำร้องขอมิสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียน โดยยื่นที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ก่อนสอบปลายภาค 3 สัปดาห์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาสีทธิ์ในการเข้าสอบ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 จะหมดสิทธิ์สอบ

ข้อ 15 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

15.1 นักศึกษาจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

15.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบวินัย และปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน ผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ข้อ 16 การสอบ

16.1 การสอบแบ่งเป็น 3 ประเภทคือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

16.2 การกำหนดจำนวนครั้ง และวิธีการสอบย่อยและการสอบกลางภาค ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

16.3 ระเบียบการเข้าสอบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.4 นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายใน 2 สัปดาห์ นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และให้สอบให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “E” หรือ “F” โดยอัตโนมัติ

16.5 นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดระเบียบการสอบให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

(1) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ “F” ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ ส่วนรายวิชาอื่นที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียนไว้ให้ผลการสอบตามที่สอบได้จริง และให้พิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้น 1 ภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย ในภาคการศึกษาถัดไป หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

(2) ถ้าเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ “F” ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ และอาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา

(3) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(4) ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบ ให้คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบเป็นผู้พิจารณาเสนอการลงโทษต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(5) การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(6) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวดที่ 6

การวัดและประเมินผล

ข้อ 17 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร เป็น 2 ระบบ ดังนี้

17.1 ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B ⁺	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C ⁺	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D ⁺	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า ต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “D” สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพเป็นนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษาขอลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนรายวิชาเลือกที่สอบไม่ผ่าน รายวิชาที่สอบไม่ผ่านจะได้รับการบันทึกผลการเรียนเป็น “E”

17.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ 18 สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และใช้ในกรณีที่นักศึกษา ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการ ดังนี้

(1) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ ตามเวลาที่กำหนดให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในภาคการศึกษาถัดไป

(2) กรณีนักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้สอบหรือมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในภาคการศึกษาถัดไป นายทะเบียนจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “E” หรือ “F” โดยอัตโนมัติ

(3) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไปต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 19 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้ผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ 20 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 21 การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการศึกษาเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

21.1 กรณีที่สอบตกทั้งรายวิชาเลือกและรายวิชาบังคับ ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบตกมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

21.2 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่เทียบเท่า ให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

หมวดที่ 7

การขอโอนรายวิชาและยกเว้นรายวิชา

ข้อ 22 การรับโอน การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายโดยการเสนอของคณะที่รับโอน

ข้อ 23 เกณฑ์การเทียบรายวิชาเพื่อขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

23.1 การเทียบรายวิชาให้อยู่ในดุลยพินิจของโปรแกรมวิชาและคณะ และอนุมัติโดยมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องไม่ได้รับการพิจารณาให้ยกเว้นรายวิชานั้น ๆ มาก่อน

23.2 การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเทียบโอนจากประสบการณ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

23.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอโอนหรือขอเทียบรายวิชาเรียนเพื่อยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้น ๆ ให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาเรียนต่อคณบดีที่นักศึกษานั้นสังกัด หรือคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งภายในภาคการศึกษาแรกที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา

หมวดที่ 8

การลา การลาพักการศึกษา การลาออก

ข้อ 24 การลา

24.1 การลาป่วย ลากิจ ที่ไม่เกิน 15 วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา ในการอนุมัติ หากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี และได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย การอนุมัติจะต้องไม่เกินกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด

24.2 นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาจะมีสิทธิ์ได้รับการผ่อนผันด้านการสอบ และการนับเวลาเรียน

ข้อ 25 การลาพักการศึกษา

25.1 นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาหรือรักษาสุขภาพได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

25.1.1 ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

25.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควร

สนับสนุน

25.1.3 ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตรายหรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้

25.1.4 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

25.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่ การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

25.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 26 การลาออกและการพ้นสภาพนักศึกษา

26.1 การลาออกจะต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

26.2 นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

26.2.1 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน

26.2.2 มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ระบุในระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548

26.2.3 ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วยวินัยนักศึกษา

หมวดที่ 9

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 27 การขอรับและอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

27.1 นักศึกษาที่จะมีสิทธิ์ขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและผ่านเกณฑ์อื่นตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป และมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ยกเว้นผู้ได้รับการเทียบโอนรายวิชา

27.2 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตร ในระดับปริญญาตรี และผ่านเกณฑ์ตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 อาจขอรับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 1.80

27.3 ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา หรืออนุปริญญาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีตามลำดับภายใน 30 วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสอบได้หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตร

27.4 นักศึกษาจะต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัยให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อน จึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา

27.5 นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาหรืออนุปริญญา จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและวินัยของนักศึกษา

27.6 สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

ข้อ 28 การให้ปริญญาเกียรตินิยม

28.1 คุณสมบัติด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

28.1.1 สอบได้รายวิชาเฉพาะด้าน ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

28.1.2 สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” และอาจได้รับผลการประเมินบางรายวิชาในระดับคะแนน “D” ได้ไม่เกิน 2 รายวิชา

28.1.3 ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

28.1.4 ไม่เคยเรียนซ้ำเพื่อนับหน่วยกิตในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) มาก่อน

28.1.5 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.60 ขึ้นไป สำหรับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.25 ขึ้นไป สำหรับเกียรตินิยมอันดับสอง

กรณีศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ในวรรคแรกทั้งในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและในระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)

28.1.6 เรียนจบภายในกำหนดเวลาไม่เกินจำนวนปีที่ระบุไว้ในหลักสูตร นักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

28.2 คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 29 รางวัลการเรียนดี

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลการเรียนดี จะต้องมียุทธศาสตร์คะแนนเฉลี่ยสูงสุดแต่ละสาขาวิชา ทั้งนี้ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.60 และต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 28.2

หมวดที่ 10

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 30 อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทหน้าที่ดังนี้

30.1 ให้คำแนะนำด้านการเรียนและวิธีเรียนของนักศึกษาให้ถูกต้องตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

30.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบ เพื่อให้คำปรึกษาหารือ

30.3 ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา การเปลี่ยนรายวิชา การเพิ่ม-ถอนรายวิชา การยกเว้นรายวิชา ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

30.4 พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ

30.5 ดูแลความประพฤติของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบวินัยที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยเป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลแก้ไข หากไม่ปรับปรุงให้ดีขึ้นให้รายงานให้คณบดีทราบ เพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายพิจารณา

หมวดที่ 11

บททั่วไป

ข้อ 31 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพิจารณาจัดผู้สอน

ข้อ 32 ให้มีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลหลักสูตรทุกๆ 5 ปี

ข้อ 33 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจสั่งการในการออกระเบียบประกาศหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2548

พลอากาศเอก



(วิระ กิจจาทร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นบทนิยามต่อท้ายบทนิยามคำว่า “ศูนย์บริการการศึกษา” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้

“การเรียนแบบมีชั้นเรียน” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล โดยมีการจัดการสอนและการเรียนในชั้นเรียนที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร อนุปริญญา ปริญญา หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การเรียนแบบนอกชั้นเรียน” หมายความว่า การจัดการสอนและการเรียนเพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาเล่าเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาผสมผสานระหว่างการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่บ้านหรือที่ทำงาน และการสอนการเรียนแบบเผชิญหน้าในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

สถานประกอบการ และชุมชน ด้วยระบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เอกซ์ทราเน็ต และอินทราเน็ต เพื่อให้การจัดการสอนและการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น ๑๔.๓ และ ๑๔.๔ ของข้อ ๑๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้

“๑๔.๓ การเรียนแบบมีชั้นเรียน

การจัดการสอนและการเรียนในชั้นเรียน ต้องมีคู่มือการศึกษา (Study Guide) สำหรับนักศึกษา และชุดการสอนแบบบรรยาย ที่มีสไลด์คอมพิวเตอร์ วิดีทัศน์ เอกสารสาระและเนื้อหา และสื่อประสมอื่นประกอบการบรรยาย หรือแบบกลุ่มกิจกรรมที่วางแผนให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล และต้องมีการเรียนตาม 14.1 และ 14.2

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๔ การเรียนแบบนอกชั้นเรียน

การจัดการสอนและการเรียนเพื่อให้สามารถศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลาโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาผสมผสานระหว่างการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์และการสอนการเรียนแบบเผชิญหน้า ด้วยระบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เอกซ์ทราเน็ต และอินทราเน็ต

มหาวิทยาลัยต้องพัฒนาหรือจัดหาระบบการสอนแบบนอกชั้นเรียน ที่มีองค์ประกอบและขั้นตอนผสมผสานการสอนแบบออนไลน์ ออฟไลน์ และการสอนแบบเผชิญหน้า โดยใช้สื่อประสมและวิธีการสอนวิธีการเรียนที่หลากหลาย เพื่อให้การจัดการสอนและการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตาม 14.1 และ 14.2

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

ข้อ ๕ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๑๕/๑ ในหมวด ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้

“ข้อ ๑๕/๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติประสบการณ์สหกิจศึกษา (Cooperative Education: Coop Ed) โดยเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการเป็นเวลาอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษาในปีการศึกษาสุดท้าย หลังจากเรียนวิชาครบตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และ/หรือ กำหนดให้นักศึกษาดูรวมกิจศึกษา (Work Integrated Education: WIE) โดยให้นักศึกษาปฏิบัติงานในสถานประกอบการควบคู่กับการเรียนรายวิชาตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 1 ถึงปีการศึกษาสุดท้าย ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในทุกรูปแบบที่ทำให้ศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา สมรรถนะ และประสบการณ์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง ดังนี้

(๑) สหกิจศึกษา นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์สหกิจศึกษาและบูรณกิจศึกษา ด้วยการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยต้องพัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบสหกิจศึกษา(Cooperative Education-Based Professional Experience System) และตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย เกณฑ์และแนวปฏิบัติสหกิจศึกษา

(๒) บูรณกิจศึกษา นักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการควบคู่กับการเรียนรายวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 1 ถึงปีการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้สัมผัสกับบรรยากาศการทำงานจริงด้วยการเริ่มงานเป็นผู้ช่วยบุคลากรประจำ จนถึงการทำงานด้วยตนเองอย่างอิสระภายใต้การกำกับดูแลของบุคลากรสถานประกอบการ ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง (Coach) และอาจารย์นิเทศก์ (Supervisor) จากมหาวิทยาลัย โดยต้องพัฒนาระบบการประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณกิจศึกษา (Work Integrated Education-Based Professional Experience System) มีการกำหนดวันเวลาปฏิบัติงานควบคู่กันไปในแต่ละสัปดาห์ ตามประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วย เกณฑ์และแนวปฏิบัติบูรณกิจศึกษา

ในระหว่างการฝึกประสบการณ์สหกิจศึกษาและบูรณกิจศึกษา นักศึกษาต้องประพฤติตนตามระเบียบวินัย และปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน ผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์นิเทศก์และบุคลากรซึ่งได้รับแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงในหน่วยฝึกประสบการณ์สหกิจศึกษาฯ อาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ในกรณีที่นักศึกษากำลังทำงานในสถานประกอบการหรือองค์กรใด นักศึกษาอาจขอให้สถานที่ทำงานเป็นสถานประกอบการสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบสหกิจศึกษาและบูรณกิจศึกษาได้

ในกรณีบูรณกิจศึกษา ให้ถือว่า การปฏิบัติงานปกติเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานในสถานประกอบการระหว่างเรียนรายวิชาได้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วย เกณฑ์และแนวปฏิบัติการฝึกประสบการณ์แบบบูรณกิจศึกษา

(๓) นักศึกษาต้องศึกษาความรู้ภาคทฤษฎีในมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปประยุกต์ในระหว่างปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในทุกรูปแบบที่ทำให้ศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา สมรรถนะ และประสบการณ์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง โดยนักศึกษามีการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริงเป็นหลักหรือโครงการพิเศษ ที่มีประโยชน์กับสถานประกอบการโดยบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติผ่านโครงการหรือ

งานประจำเพื่อเพิ่มขีดความสามารถพร้อมสู่โลก แห่งการทำงานจริงของบัณฑิตที่นักศึกษาต้องปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์ (๔ เดือน) กำหนดหน่วยกิต ขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตในระบบทวิภาค และต้องมีการอบรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติ สหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความใน ๑๖.๔ ของข้อ ๑๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“๑๖.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และให้สอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วัน นับตั้งแต่วันที่สุดท้ายของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “E” หรือ “F” โดยอัตโนมัติ”

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกความใน (๑) และ (๒) ของข้อ ๑๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายใน ๔๕ วัน นับตั้งแต่วันที่สุดท้ายของการส่งผลการเรียนของภาคการศึกษานั้น”

ยกเว้นการเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ของรายวิชาที่เป็นโครงการ หรือโครงการพิเศษ หรือปัญหาพิเศษ หรือวิทยานิพนธ์ ส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในการศึกษาถัดไป”

“(๒) กรณีนักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้สอบหรือมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบแต่ไม่มาสอบภายใน ๔๕ วัน นับตั้งแต่วันที่สุดท้ายของการส่งผลการเรียนของภาคการศึกษานั้น นายทะเบียนจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “E” หรือ “F” โดยอัตโนมัติ

ข้อ ๘ ให้ยกเลิกความใน ๒๓.๑ ของข้อ ๒๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๒๓.๑ การเทียบรายวิชาให้อยู่ในดุลพินิจของสาขาวิชาและคณะ และอนุมัติโดยมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องไม่ได้รับการพิจารณาให้ยกเว้นรายวิชานั้น ๆ มาก่อน”

ข้อ ๙ ให้ยกเลิกความใน ๒๘.๑.๑ ของ ๒๘.๑ ของข้อ ๒๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

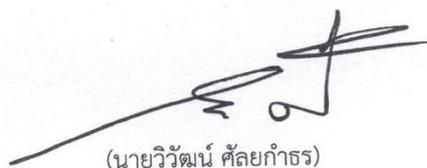
“๒๘.๑.๑ สอบได้รายวิชาเฉพาะ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ ๑๐ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๙ รางวัลการเรียนดี

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลการเรียนดี จะต้องมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดแต่ละสาขาปริญญาที่ได้รับ ทั้งนี้ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐ และต้องมีคุณสมบัติ ตาม ๒๘.๒”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก 4

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ว่าด้วยการศึกษาดูชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดจัดให้มีการศึกษาดูชีวิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในรูปแบบที่
หลากหลาย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ว่าด้วยการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาดูชีวิต
สำหรับประชาชนและเสรีภาพทางวิชาการและความเสมอภาคทางการศึกษา และเพื่อเป็นการเปิด
โอกาสให้บุคคลทั่วไปได้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในระบบการศึกษาดูชีวิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๒
กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการศึกษาดูชีวิตและ
ระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษาดูชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต ตั้งแต่
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับฉบับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาโดยขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบ
การศึกษาดูชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) รวมถึงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษ

“การศึกษาดูชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่ครอบคลุมการศึกษาในระบบ การศึกษา
นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจะผสมผสานกันเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบุคคล อายุ
พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ความสนใจ ตลอดจนสภาพแวดล้อมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพ
ชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนหรือนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาใดหรือไม่ก็ตาม

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร
ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้
รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญา หรือคุณวุฒิต่างการศึกษาอื่น ๆ
ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย
รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการ
สำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
ของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการจัดการศึกษา การเทียบโอนความรู้ ความสามารถ หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อรับประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิ์บัตร อนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยไม่จำกัดอายุของผู้เรียน คุณวุฒิของผู้เรียน ระยะเวลาในการสะสมหน่วยกิต และระยะเวลาในการเรียน

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรบ หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และได้จากการเทียบโอนระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ และฝากในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

“ประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า ความสามารถหรือสมรรถนะของบุคคลที่สั่งสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรบที่สถานประกอบการจัดขึ้น การฝึกอบรบจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำมาขอวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

“ชุดวิชา” หมายความว่า รายวิชาจำนวนมากว่าหนึ่งวิชาซึ่งนำมาเปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน โดยมีการออกแบบและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ซึ่งเป็นผลมาจากการบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกันจากทุกรายวิชาในชุดวิชานั้น

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรที่ได้รับอนุมัติให้เปิดการเรียนการสอนโดยสภามหาวิทยาลัย

“หลักสูตรปกติ” หมายความว่า หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรฝึกอบรบ” หมายความว่า การจัดการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเรียนจบในตัว มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาในหลักสูตรปกติของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนผู้เรียนมีคุณสมบัติหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

“หลักสูตรระยะสั้น” หมายความว่า การจัดการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจง เป็นเรื่องเฉพาะอย่างสำหรับกลุ่มบุคคลบางกลุ่มเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์ หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือทัศนคติของบุคคลไปในทางที่ต้องการ โดยใช้ระยะเวลาเรียนรู้นานานัก

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกิดจากการศึกษาในระบบ ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้”

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์บุคคลที่สั่งสมไว้ ที่เทียบได้ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสามารถวัดและ ประเมินได้โดยวิธีการต่าง ๆ

“การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ความสามารถหรือสมรรถนะที่ได้ จากการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จากสถาบันเดียวกัน หรือ จากสถาบันอื่น ๆ ในระดับการศึกษาที่เทียบเท่ากับระดับการศึกษาที่ผู้เรียนประสงค์จะเข้าศึกษามาเทียบ กับ รายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้ได้หน่วยกิต ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการโอนผลการศึกษ และการยกเว้นการศึกษารายวิชา

“การเทียบโอนประสบการณ์” หมายความว่า การนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาขอเทียบกับเนื้อหา สารสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ของการเรียนในระบบตามหลักสูตรเพื่อให้ได้หน่วยกิต โดยผู้เรียนสามารถแสดง ได้ว่า มีความรู้ ทักษะ และเจตคติของตนเอง พร้อมทั้งมีหลักฐานซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตรงตาม วัตถุประสงค์ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่กำหนดในรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตรที่ผู้เรียนศึกษาอยู่ หรือ ประสงค์จะศึกษา ซึ่งควรได้รับการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเทียบโอนประสบการณ์ที่มี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และไม่ต้องศึกษาซ้ำในเนื้อหาสาระที่ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะมาก่อนแล้ว ทั้งนี้ การเทียบโอน ประสบการณ์ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการโอนผลการศึกษและการยกเว้น การศึกษารายวิชา

หมวด ๑ บททั่วไป

ข้อ ๔ ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มีอำนาจหน้าที่บริหารจัดการศึกษาระบบการศึกษา ตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

- (๑) ออกประกาศและรับสมัครผู้เรียน
- (๒) บันทึกข้อมูลประวัติสมาชิก การลงทะเบียนและผลการเรียน โดยประสานงานกับคณะ/วิทยาลัย และส่วนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (๓) กำหนดจำนวนผู้เรียน และตารางเรียน
- (๔) กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยอาจจัดให้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ หลากหลาย เช่น เรียนในชั้นเรียน เรียนแบบออนไลน์ เรียนแบบผสมผสานระหว่างในชั้นเรียนและออนไลน์ แบบฝึกอบรม แบบเทียบประสบการณ์ของบุคคล โดยอาจเป็นรายวิชาหรือหลักสูตรที่กำหนดขึ้นใหม่ หรือเป็น รายวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษาหรือผู้เรียน
- (๕) รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตร ที่เทียบได้กับรายวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษา การเรียนการสอน อาจจัดแยกเฉพาะสำหรับผู้เรียน หรือเรียนร่วมกับนักศึกษา
- (๖) เก็บผลการเรียนและหน่วยกิตสะสมให้กับผู้เรียนไว้ในระบบคลังหน่วยกิต
- (๗) สรุปและประเมินผลการดำเนินงานของระบบการศึกษาตลอดชีวิต
- (๘) อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๒
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๕ ผู้เรียนที่ประสงค์จะเข้าเรียนระบบการศึกษาตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต ต้องสมัครและขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิตตามประกาศของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยประกาศ

ข้อ ๖ ผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต แบ่งเป็น ๒ ประเภท กล่าวคือ

(๑) ผู้ที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนล่วงหน้า ในรายวิชา หรือชุดวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเตรียมเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน เรียกว่า “ผู้เรียนล่วงหน้า”

(๒) ผู้ที่ประสงค์จะเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการตามความสนใจ โดยอาจมุ่งหวังหรือไม่ได้มุ่งหวังในการได้รับปริญญา

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาเป็นผู้เรียนประเภทเรียนล่วงหน้า ตามข้อ ๖ (๑) ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า
- (๒) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศการรับเข้าศึกษาของมหาวิทยาลัย
- (๓) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศ
- (๔) ไม่เป็นโรคสำคัญร้ายแรงที่อาจติดต่อและเป็นภัยต่อบุคคลอื่น
- (๕) ไม่มีพฤติกรรมที่นำมา หรืออาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติยศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ผู้สมัครเข้าศึกษาเป็นผู้เรียนประเภทที่ประสงค์จะเพิ่มพูนความรู้ตามข้อ ๖ (๒) ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นบุคคลที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ โดยเข้าศึกษาในรายวิชา ชุดวิชา หรือหลักสูตรโดยมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยประกาศ
- (๒) เป็นบุคคลที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเรียนรายวิชา ชุดวิชา หรือหลักสูตรในระบบการศึกษาตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย
- (๓) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศ
- (๔) ไม่เป็นโรคสำคัญร้ายแรงที่อาจติดต่อและเป็นภัยต่อบุคคลอื่น ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศ
- (๕) ไม่มีพฤติกรรมที่นำมา หรืออาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติยศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ ผู้เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่พ้นสภาพเนื่องจากไม่รักษาสถานภาพนักศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ให้มหาวิทยาลัยโอนย้ายเข้ามาเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต

หมวด ๓

ระเบียบการศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต

ข้อ ๑๐ ให้คณะ/วิทยาลัย มีอำนาจและหน้าที่รับผิดชอบกำหนดแผนการศึกษา ตลอดจนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตร ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตร รวมถึงคุณสมบัติและเงื่อนไขในการรับผู้เรียนเข้าศึกษา ตามประเภทในระบบการศึกษาตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต

(๒) รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตร ที่เทียบได้กับรายวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษา คณะ/วิทยาลัย อายุก่อนวัยเรียนของรายวิชาบังคับก่อน โดยให้ระบุหัวข้อความรู้สำคัญสำหรับผู้เรียนที่จำเป็นต้องมีก่อน ทั้งนี้ คณะ/วิทยาลัย ต้องกำหนดมาตรฐานการวัดและประเมินผลการศึกษาให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน หรือเทียบเท่า การวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษา

อนึ่ง อำนาจและหน้าที่ของคณะ/วิทยาลัย ตามที่กล่าวแล้วข้างต้นต้องผ่านการพิจารณา เห็นชอบจากคณะกรรมการอนุมัติผลการประเมินผลการศึกษา การโอนผลการศึกษา และการยกเว้นการศึกษา รายวิชา

ข้อ ๑๑ ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนรู้ในระบบคลังหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต

ข้อ ๑๒ สิทธิของผู้เรียน

(๑) ผู้เรียนที่ขึ้นทะเบียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิตแล้ว จะได้รับการกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียน บัตรประจำตัวผู้เรียน และสามารถใช้บริการของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีอัตรา ค่าธรรมเนียมตามระเบียบ ประกาศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

(๒) เมื่อผู้เรียนประเภทเรียนล่วงหน้า มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาตรี ปริญาตรี และปริญาตรี (ต่อเนื่อง) และหากมีความประสงค์เข้าศึกษาต่อระดับปริญาตรี ผู้เรียนอาจนำผลการเรียนมาเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต หรือเทียบความรู้และโอนผลการเรียนของรายวิชา ชุดวิชา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดไว้ ตามข้อบังคับดังกล่าวได้

(๓) หากผู้เรียนได้ศึกษารายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม สำเร็จ ตามเงื่อนไข หรือได้รับการเทียบโอนรายวิชาตามหลักสูตรแล้ว สามารถสะสมหน่วยกิต ของรายวิชา ชุดวิชา ดังกล่าวไว้ในคลังหน่วยกิตได้

(๔) ผู้เรียนสามารถยื่นคำขอต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อขอรับ ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิบัตร หรือระเบียนการศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนและผ่านการประเมินผล ในรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตร ที่จัดขึ้นโดยคณะ/วิทยาลัย และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ ๑๓ การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน หรือการวัดและประเมินผลการศึกษา ต้องมี ระบบประเมินผลที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ดำเนินการอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ทั้งนี้เป็นตามข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๔ การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือการเทียบโอนประสบการณ์ จะต้องมีการวัดผล และประเมินผลการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ดำเนินการอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยต้องผ่านการ พิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการอนุมัติผลการประเมินผลการศึกษา การโอนผลการศึกษา และการยกเว้น การศึกษารายวิชา ก่อน ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียนระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไป ตามบันทึกข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการยอมรับผลการเรียนของสถาบัน และให้สามารถสะสมหน่วยกิตไว้ใน คลังหน่วยกิตได้

ข้อ ๑๖ การบันทึกผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในคลังหน่วยกิต ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีที่ผู้เรียนได้รับหน่วยกิต จากการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกตามวิธีการ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดคะแนน ผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒) กรณีที่ผู้เรียนได้รับหน่วยกิต จากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้บันทึกผลการเรียนตามระดับคะแนน ตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนนที่สอบได้ และสามารถนำมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๓) กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ นอกจาก (๒) และนำผลการเรียนมาเทียบโอนเพื่อสะสมหน่วยกิต ที่มหาวิทยาลัย ให้บันทึกผลการประเมินเป็นตัวอักษร และ ไม่มีการนำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๔

ค่าธรรมเนียม และสมาชิกภาพ

ข้อ ๑๗ อัตราค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ ให้นำระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย วินัยนักศึกษา มาบังคับใช้กับผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิตโดยอนุโลม

ข้อ ๒๐ การพ้นสภาพการเป็นผู้เรียน

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ประพฤติตนไม่เหมาะสม หรือกระทำการใดอันเป็นเหตุให้เสื่อมเสียต่อชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัย

(๔) ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

หมวด ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๑ การให้คุณวุฒิปริญญา และปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) กรณีผู้เรียนที่เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เป็นหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรประกาศนียบัตร สามารถได้รับประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือสัมฤทธิ์บัตรแล้วแต่กรณีตามที่หลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๒) กรณีผู้เรียนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี จะได้รับคุณวุฒิดังกล่าวจากมหาวิทยาลัย ตามเงื่อนไข ดังนี้

(ก) สำเร็จการศึกษาได้เมื่อเรียนและสะสมหน่วยกิตได้ครบตามจำนวนหน่วยกิตและเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีผลการเรียนและค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ข) ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวม ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ลงทะเบียนเรียน

(ค) ผู้เรียนที่เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต ไม่มีสิทธิได้รับเกียรติคุณ

(ง) การให้อนุปริญญา หรือปริญญาตรี แก่ผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต จะต้องระบุว่าสำเร็จการศึกษาในระบบการศึกษาตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต ไว้ในใบแสดงผลการเรียนด้วย

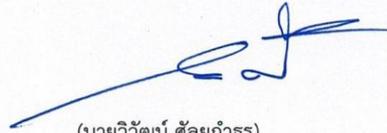
ข้อ ๒๒ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๖
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๓ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ หรือหลักเกณฑ์เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาบังคับใช้โดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก 5

หลักการจัดเลขรหัสวิชา และความหมายของเลขรหัสวิชา

หลักการจัดเลขรหัสวิชา และความหมายของเลขรหัสวิชา

แนวทางการออกเลขรหัสวิชา มีแนวปฏิบัติดังนี้

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง

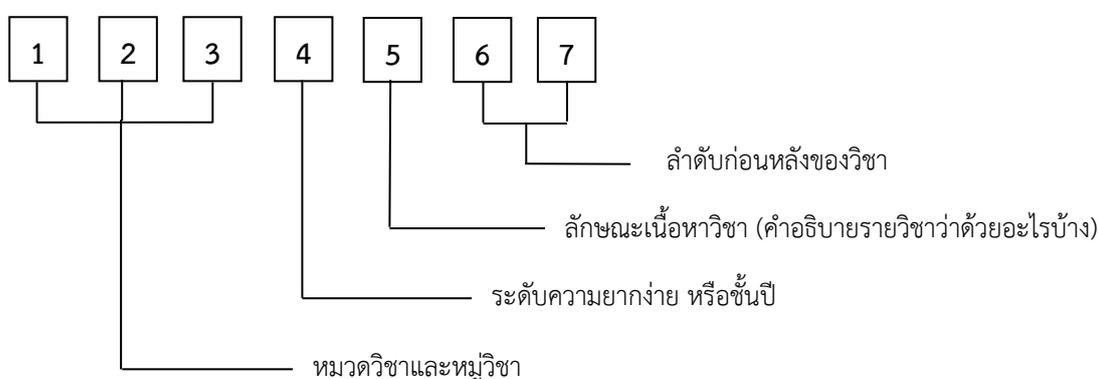
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ

3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา

3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา

3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ

4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว ดังนี้



เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา (คำอธิบายรายวิชาว่าด้วยอะไรบ้าง)

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ภาคผนวก 6

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ที่ ๐๒๑๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้การปรับปรุงหลักสูตรบรรลุเป้าหมาย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี แก้วเขียว | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์พระธรรมวชิราจารย์ (สุชาติ กิตติปัญญา) | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.บรรจบ บรรณรุจิ ราชบัณฑิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ขจิตพรหม อมรปาน | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สว่างบุญ วงศ์ฟ้าเลื่อน | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พู่ไทย วันหากิจ | กรรมการ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ มะลิซ้อน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. จัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร

๓. ประสานงานและพิจารณาเอกสาร มคอ.๓

๔. จัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร

๕. นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.เปื้อง กิจรัตน์ภร)

รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก 7

คำสั่งและหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

ที่ อว ๐๖๔๔.๐๓/๖๗๕



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

กราบมนตรีการ พระเทพวิชรญาณกวี

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ที่จะถ่ายทอดความรู้และ
ประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิอภิปรายวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ ๑๖
กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ อาคารพุทธวิทยาลัย ชั้น ๕ ห้อง ๕๐๕

จึงกราบมนตรีการมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จาก
ท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

มนตรีการมาด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธี ทรัพย์ประสพโชค)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๒-๕๔๔๘๖๑๓

ที่ อว ๐๖๔๔.๐๓/๖๗๖



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เรียน ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำธร

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในครั้งนี้ คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ที่จะถ่ายทอดความรู้และ
ประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิอภิปรายวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่พุธที่ ๑๖
กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ อาคารอาคารพุทธวิชาลัย ชั้น ๕ ห้อง ๕๐๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธี ทรัพย์ประสพโชค)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๒-๕๔๔๘๖๑๓

ภาคผนวก 8

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

**ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2569**

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร

- | | | |
|-------------------------|---------------|-------------------------------|
| 1.1 พระเทพวัชรญาณกวี | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษาด้านพระพุทธศาสนา |
| 1.2 ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำธร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาท้องถิ่น |

2. ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ หลักสูตร	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้า
1. ควรนำหลักพุทธศาสตร์ที่ถูกต้องมาประยุกต์ใช้กับการพัฒนาท้องถิ่น	1. ได้นำเนื้อหาของพุทธธรรมมาสร้างเป็นรายวิชาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่น	47, 48, 49, 50
2. สังเคราะห์หลักพุทธธรรมที่เหมาะสมมาเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	2. ใช้หลักธรรม เช่น อิทธิบาท อริยสัจ สัจหวัดถุ พรหมวิหาร สปัริสธรรม อคติ อบายมุข มาเป็นรายวิชาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาท้องถิ่น	48, 50, 52, 53 54, 56, 57, 58 59, 60
3. ควรสัมภาษณ์ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตเพื่อกำหนดเป็นรายวิชาที่ตรงกับความต้องการ	3. ได้สัมภาษณ์ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และวิเคราะห์พระราชบัญญัติ เพื่อกำหนดเป็นรายวิชาที่เชื่อมโยงถึงท้องถิ่น	46
4. ควรเพิ่มรายวิชาเลือกเรียนให้มากขึ้น และมีความหลากหลาย	4. ได้เพิ่มรายวิชาเลือกเรียนให้มากขึ้น และมีความหลากหลาย	53-56
5. ควรเอาปัญหาเป็นตัวตั้ง เพื่อให้หลักสูตรตอบโจทย์ความต้องการของประชาชน และนำเอาหลักอริยสัจ 4 มาใช้ให้เกิดประโยชน์	5. ได้ออกแบบรายวิชาที่เอาปัญหาเป็นตัวตั้ง คือรายวิชาอริยสัจ 4 เพื่อการแก้ปัญหา และใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย	50, 52
6. ใช้หลักพุทธศาสตร์เชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่น	6. กำหนดรายวิชาพระพุทธศาสนากับการพัฒนาเศรษฐกิจ และเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ	46, 47, 48, 49, 50, 52, 53

ภาคผนวก 9

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผลในการปรับปรุง
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธอภิปรัชญาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Buddhist Abhidhamma Science	ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Buddhism for Local Development	เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรทางพระพุทธศาสนา เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นให้เนื้อหาวิชามีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ไม่จำเพาะแต่หลักของพระอภิธรรมเท่านั้น
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (พุทธอภิปรัชญาศาสตร์) ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (พุทธอภิปรัชญาศาสตร์) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Buddhist Abhidhamma Science) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Buddhist Abhidhamma Science)	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (พุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (พุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (Buddhism for Local Development) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Buddhism for Local Development)	
จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต	หน่วยกิตน้อยลง ประกอบด้วย วิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต วิชาเฉพาะ 91 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต
ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ	ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผลในการปรับปรุง
<p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>อภิธรรมศาสตร์พัฒนาตน สร้างคนดี มีปัญญา พัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรอบรู้ด้านพุทธศาสตร์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อท้องถิ่น และร่วมสร้างสังคมแห่งความสุขและยั่งยืน</p>	<p>เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางพุทธศาสตร์เป็นฐานในการพัฒนาตน สร้างคนดี มีปัญญา และพัฒนาท้องถิ่น ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม</p>
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรอบรู้ ความเข้าใจพุทธอภิธรรมศาสตร์และความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง - มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสา - สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อพัฒนาตนและบุคคลอื่นให้เป็นคนดีของสังคมที่ยั่งยืน - มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาได้ - มีภาวะผู้นำ รู้จักการใช้เหตุผล มนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาความรู้ด้านพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ด้านพุทธศาสตร์ หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น 2) ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพาตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสาร ทักษะการพัฒนาชุมชน และการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในท้องถิ่น เพื่อให้สำเร็จของการพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน 3) สร้างผู้นำชุมชนที่มีจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อ มี่วินัยในตนเอง และจิตสำนึกต่อการรับผิดชอบต่อสังคม 4) บูรณาการพุทธศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนใช้หลักพุทธศาสตร์ พัฒนาอัตลักษณ์ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางสร้างสังคมที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน 	<p>เพื่อให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรที่มีเป้าประสงค์ในการนำเอาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น และสามารถดำเนินการในฐานะเป็นผู้ประกอบการได้ และการทำธุรกิจร่วมกับสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			เหตุผลในการปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการปรับปรุงหลักสูตรปี 2566
1.1) กลุ่มวิชาบังคับ		24 หน่วยกิต	1.1 วิชาบังคับ		18 หน่วยกิต	
(1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร		9 หน่วยกิต	0100101 ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต		2(2-1-5)	
0010102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)	0100102 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21		3(2-2-5)	
0010202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้		3(3-0-6)	0100103 วิถีไทย		3(2-2-5)	
0010203 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		3(3-0-6)	0100104 วัฒนธรรมน่าสุข		2(1-2-3)	
(2) กลุ่มพัฒนาความเป็นมนุษย์		8 หน่วยกิต	0100105 พลเมืองโลกที่ตื่นรู้		2(1-2-3)	
0020110 ความจริงของชีวิต		2(1-2-3)	0100106 ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท		2(1-2-3)	
0020111 สุนทรียภาพและวัฒนธรรมไทย		2(1-2-3)	0100107 สุขภาพและการออกกำลังกาย		2(1-2-3)	
0020112 ความเป็นไทย วิถีชาติ และศาสตร์พระราชา		2(1-2-3)	0100108 ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม		2(1-2-3)	
0020113 กฎหมายและความเป็นพลเมืองดี		2(1-2-3)	1.2 วิชาเลือก		6 หน่วยกิต	
(3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม		3 หน่วยกิต	0200201 การสร้างรายได้จากของเหลือใช้		2(1-2-3)	
0030105 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์		2(1-2-3)	0200202 การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี		2(1-2-3)	
0030109 การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ		1(0-2-1)	0200203 การออมเพื่อคุณภาพชีวิต		2(1-2-3)	
(4) กลุ่มสหวิทยาการและการจัดการ		4 หน่วยกิต	0200204 ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง		2(1-2-3)	
0040101 การตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง		2(1-2-3)	0200205 มุเตลูในชีวิตประจำวัน		2(1-2-3)	
0040102 องค์กรแห่งความสุข		2(1-2-3)	0200206 ระบบราชการในชีวิตประจำวัน		2(1-2-3)	
			0200207 สีลาชีวิตกับการท่องเที่ยว		2(1-2-3)	
			0200208 วิทยาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน		2(1-2-3)	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		เหตุผลในการปรับปรุง
1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6 หน่วยกิต	0200209	สมดุลแห่งชีวิต	หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป มีการปรับปรุงหลักสูตรปี 2566
มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ		0200210	สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข	
(1) กลุ่มวิชาภาษา		0200211	สิ่งแวดล้อมที่ตีออกแบบได้	
0010302 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	0200209	สมดุลแห่งชีวิต	
0010402 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	0200210	สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข	
0010502 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	0200211	สิ่งแวดล้อมที่ตีออกแบบได้	
(2) กลุ่มพัฒนาความเป็นมนุษย์		0200212	สิทธิ หน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น	
0020114 พลเมืองศึกษา ธรรมชาติกับการป้องกันคอร์รัปชัน	2(1-2-3)	0200213	ธรรมชาติกับวัยใส ใจสะอาด	
0020115 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)	0200210	สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข	
0020116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	2(1-2-3)	0200211	สิ่งแวดล้อมที่ตีออกแบบได้	
0020117 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	2(1-2-3)	0200212	สิทธิ หน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น	
0020118 โลก สิ่งแวดล้อม มนุษย์และการเปลี่ยนแปลง	2(1-2-3)	0200213	ธรรมชาติกับวัยใส ใจสะอาดwith	
0020119 พลังมหัศจรรย์แห่งจิต	2(1-2-3)	0200214	ธรรมดีเพื่อชีวิตดี	
0020120 การแก้ไขความขัดแย้งด้วยสันติวิธี	2(1-2-3)	0200215	พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ	
0020121 สิทธิ หน้าที่ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	2(1-2-3)	0200217	การตลาดสร้างสุข	
0020122 ระบบราชการไทย	2(1-2-3)	0200218	การบริการอย่างมืออาชีพ	
0020123 สุขกับชีวิตด้วยจิตวิทยา	2(1-2-3)	0200219	การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล	
(3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม		0200220	เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
0030106 เกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	0200221	ชีวิตในโลกดิจิทัล	
0030107 เทคโนโลยีและการสร้างสรรค์นวัตกรรม	2(1-2-3)			
0030108 สุขภาพดี ชีวิตดี	2(1-2-3)			

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผลในการปรับปรุง
1752103	กัมมัญฐานสังคหะ 3(3-0-6)	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต	
1752104	ธัมมสังคณี และธาตุกถา 3(3-0-6)		
1753101	วิภังค์ 3(3-0-6)	2.1 วิชาแกน 9 หน่วยกิต	
1753102	บุคคลบัญญัติ และกถาวัตถุ 3(3-0-6)	1761101 พระไตรปิฎกและมิตินทางสังคม 3(3-0-6)	
1753103	ยมก 3(3-0-6)	1761301 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)	
1753104	ปฐฐาน 3(3-0-6)	1762301 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)	
1754201	วิสุทธิมรรค 3(3-0-6)	2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 15 หน่วยกิต	
1754301	อภิธรรมในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	1761102 พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากร 3(3-0-6)	
2.2.2) เลือกรเรียน 18 หน่วยกิต		1761201 การวางแผนชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)	
1751203	มิลินทปัญหา 3(3-0-6)	1762201 การสร้างเครือข่ายพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)	
1751301	พุทธจริยศาสตร์ 3(2-2-5)	1762202 การเกษตรอินทรีย์และเศรษฐกิจสีเขียว 3(2-2-5)	
1751302	พิธีกรรมในพระพุทธศาสนา 3(2-2-5)	1763101 พุทธภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล 3(3-0-6)	
1751303	การบริหารจิตและเจริญปัญญา 3(3-0-6)	2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) 45 หน่วยกิต	
1752202	มงคลสูตร 3(3-0-6)	1761103 พระพุทธศาสนากับการบริหารจัดการชุมชน 3(3-0-6)	
1753202	ศาสนาเปรียบเทียบ 3(2-2-5)	1761202 หลักการบริหารพัฒนาเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	
1753303	พุทธวิธีการสอน 3(3-0-6)	1761203 การบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน 3(3-0-6)	
1753304	วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3(3-0-6)	1762701 ภาษาอังกฤษพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)	
1753305	การบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	1763102 พุทธอารยเกษตร 3(3-0-6)	
1753306	การออกแบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเผยแผ่อภิธรรม 3(3-0-6)	1763103 ศาสนสัมพันธ์และการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)	
1753307	พุทธพฤษศาสตร์ 3(3-0-6)		
1753308	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			เหตุผลในการปรับปรุง
1753309	โภชนศาสตร์ตามแนวพุทธ	3(3-0-6)	1763201	การพึ่งตนเองและการจัดการธุรกิจชุมชน	3(3-0-6)	
1753310	จิตวิทยาและพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)	1763401	อริยสัจ 4 กับการแก้ปัญหาสังคม	3(3-0-6)	
1753311	เศรษฐกิจ สังคม-วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	1763501	การสื่อสารและการสร้างแรงบันดาลใจในชุมชน	3(2-2-5)	
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7 หน่วยกิต	1763502	การออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์	3(2-2-5)	
1754801	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธอภิมหาศาสตร์	2(90)	1763901	สัมมนาการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์	3(2-2-5)	
1754802	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธอภิมหาศาสตร์	5(450)	1763902	พุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	
			1764201	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม	3(3-0-6)	
			1764401	สมาธิภาวนาเพื่อความเป็นผู้นำที่ยั่งยืน	3(2-2-5)	
			1764501	การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยสู่สังคม	3(2-2-5)	
			2.3.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต			
			1763104	พระพุทธศาสนากับการส่งเสริมสุขภาพชุมชน	3(2-2-5)	
			1763105	พุทธศาสตร์กับการบริหารความขัดแย้ง	3(3-0-6)	
			1763301	วิถีชุมชนกับศาสนาและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	
			1763402	อานาปานสติภาวนา	3(2-2-5)	
			1763403	จิตวิทยาแนวพุทธกับผู้ได้บังคับบัญชา	3(3-0-6)	
			1751203	มิลินทปัญหา	3(3-0-6)	
			1751301	พุทธจริยศาสตร์	3(3-0-6)	
			1751302	พิธีกรรมในพระพุทธศาสนา	3(2-2-5)	
			1752201	กาลามสูตร	3(3-0-6)	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			เหตุผลในการปรับปรุง
			1752301 พุทธมาตุภูมิ		3(2-2-5)	
			1754201 วิสุทธิมรรค		3(3-0-6)	
			1754301 อภิธรรมในชีวิตประจำวัน		3(3-0-6)	
			2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7 หน่วยกิต	
			1764801 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น		2(90)	
			1764901 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		5(450)	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	

ภาคผนวก 10

ตารางการสรุปรายวิชาที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางการสรุปรายวิชาที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	
	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
1. พัฒนาความรู้ด้านพุทธศาสตร์เพื่อการ พัฒนา ให้ผู้เรียนเข้าใจหลักธรรมสำคัญทาง พระพุทธศาสนา เช่น อริยสัจ 4 ไตรลักษณ์ พุทธเศรษฐศาสตร์ และนำไปใช้ในการพัฒนา ชุมชน	1761101	พระไตรปิฎกและมิตินทางสังคม
	1763401	อริยสัจ 4 กับการแก้ปัญหาสังคม
2. ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพา ตนเอง ผู้เรียนใช้ทักษะในการพัฒนาชุมชนโดย ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างรูปแบบ การดำรงชีวิตที่ไม่เบียดเบียนธรรมชาติ	1761102	พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อมและการ อนุรักษ์ทรัพยากร
	1761301	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับการ พัฒนาท้องถิ่น
	1762202	การเกษตรอินทรีย์และเศรษฐกิจสีเขียว
	1763501	การสื่อสารและการสร้างแรงบันดาลใจใน ชุมชน
3. สร้างผู้นำชุมชนที่มีจริยธรรมและคุณธรรม ปลูกฝังความเป็นผู้นำเชิงพุทธ ที่มีศีล สมาธิ ปัญญา และทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1761103	พระพุทธศาสนากับการบริหารจัดการชุมชน
	1761201	การวางแผนชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง
	1761202	หลักการบริหารพัฒนาเพื่อความสำเร็จที่ ยั่งยืน
	1762201	ศาสนสัมพันธ์และการพัฒนาท้องถิ่น
	1763101	พุทธภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล
	1763103	การออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนแนว พุทธศาสตร์
	1763502	การสร้างเครือข่ายพัฒนาท้องถิ่น
	1763901	สัมมนาการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์
1764401	สมาธิภาวนาเพื่อความเป็นผู้นำที่ยั่งยืน	

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	
	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
4. เชื่อมโยงพุทธศาสตร์กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ใช้พุทธศาสตร์เป็นแนวในการพัฒนาอัตลักษณ์เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม สร้างธุรกิจที่เป็นมิตรกับธรรมชาติ และพัฒนาสังคม	1762301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
	1762701	ภาษาอังกฤษพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
	1763102	พุทธอารยเกษตร
	1763902	พุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
	1763201	การพึ่งตนเองและการจัดการธุรกิจชุมชน
	1764201	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม
	1764501	การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยสู่สังคม

ภาคผนวก 11

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

**ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2568**

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
1. ชื่อปริญญา ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	1. แก้ไขจาก B.B.A. เป็น B.A.	1
2. ปรับแก้ไขยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	2. ได้ปรับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	5
3. แก้ไขคำ ผู้มีส่วนได้เสีย และแยกประเภท	3. แก้ไขเป็น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแยกประเภท	7-9
4. ปรับปรัชญา หมวดที่ 2	4. ได้ปรับปรัชญาให้สั้นและกระชับ	13
5. ปรับคำอธิบายวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5. ได้ปรับคำอธิบายให้เป็น Action Verb	13-15
6. มีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนหรือไม่	6. ได้ปรับแก้ไขข้อความ “อาจจะจัดให้มีการศึกษาในภาคฤดูร้อน”	19
7. โครงสร้างของหลักสูตร มีกี่หน่วยกิต	7. ได้ปรับโครงสร้างของหลักสูตรใหม่ หมวดที่ 3	20
8. ปรับแก้ไข แผนการศึกษาแต่ละชั้นปี	8. ได้รับแก้ไข แผนการศึกษาแต่ละชั้นปี	27-30
9. แก้ไขรายชื่อวิชาภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ตัดคำว่า “ศึกษา” ออก	9. ได้แก้ไขรายชื่อวิชาภาษาอังกฤษ และตัดคำอธิบายรายวิชา ที่มีคำว่า “ศึกษา” ออก	45-58
10. ตัดรายวิชาเลือกออกบ้าง จำนวนมากเกินไป	10. ได้ตัดรายวิชาเลือกออก จำนวน 6 รายวิชา	54-57
11. น่าจะเพิ่มคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาเกี่ยวกับศาสนพิธีกร	11. ได้เพิ่มคุณลักษณะพิเศษด้านศาสนพิธีกรที่สอดคล้องกับรายวิชาเลือก	59
12. การจัดฝึกประสบการณ์ภาคสนาม กำหนดไว้ในภาคการศึกษาใด	12. ได้ปรับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4	78
13. ปรับแก้ไข ตำแหน่งทางวิชาการและสาขาวิชาของอาจารย์ประจำหลักสูตร และภาระการสอน	13. ได้ปรับแก้ไข ตำแหน่งทางวิชาการและสาขาวิชาของอาจารย์ประจำหลักสูตร และภาระการสอน	80-81
14. ปรับแก้ไข ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	14. ได้ปรับแก้ไข ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน	82-90
15. ปรับแก้ไขแผนการรับนักศึกษา ตั้งแต่ปี 2569-2573	15. ได้ปรับแผนการรับนักศึกษา ตั้งแต่ปี 2569-2573	95
16. ควรเพิ่มเติมข้อมูลผลการประเมินหลักสูตร	16. ได้ปรับปรุงเพิ่มเติมผลการประเมินหลักสูตร	122-131
17. ปรับแก้ไข ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร	17. ได้ปรับแก้ไข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	169-176

ภาคผนวก 12

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ
 ในคราวประชุมครั้งที่ 12/2568 เมื่อวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงาน ของสภาวิชาการ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
1. ปรับแก้ไขชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษจาก Buddhist Studies เป็น Buddhism	1. ได้ปรับแก้ไขชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ จาก Buddhist Studies เป็น Buddhism แล้ว	1
2. ข้อ 8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลัก สำเร็จการศึกษา เสนอแนะให้ทบวงชื่อ อาชีพที่สามารถประกอบได้ให้ชัดเจน ใน ทุก ๆ อาชีพที่ระบุไว้ เสนอแนะให้ทบวง อาชีพหลังสำเร็จการศึกษาบางรายการ เช่น “นักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” ไม่สอดคล้องกับ คุณวุฒิปริญญาสาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น และอาจไม่มีหน่วยงานที่ รองรับคุณวุฒิตั้งกล่าวเข้าทำงาน	2. ได้ปรับปรุงอาชีพที่ไม่ชัดเจนออกแล้ว	3
3. เสนอแนะให้ทบวงการระบุแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เดิมระบุเป็น ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ควรแก้ไข เป็น ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	3. ได้ปรับแก้ไขแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ เป็นฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566- 2570) แล้ว	5
4. เสนอแนะให้ทบวงตารางความคิดเห็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ถึงการได้มาของ ข้อมูลให้ชัดเจน ในช่องตาราง “วิธีการ รวบรวมข้อมูล” “ความต้องการ/ความ ประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย” ควร สรุปผลให้ชัดเจนเนื่องจากข้อมูลบางส่วนมี ความซ้ำซ้อนกัน	4. ได้รับข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใน ช่องตาราง “วิธีการรวบรวมข้อมูล” เพื่อ ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนกันแล้ว	7-9

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงาน ของสภาวิชาการ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
<p>5. ข้อ 1.1 <u>ปรัชญาหลักสูตร</u> เสนอแนะให้ ทบทวนใหม่ ตัวอย่างปรัชญาหลักสูตร เช่น <u>“มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีปัญญา คุณธรรมและ จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตามหลักพุทธธรรม โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางพุทธศาสตร์</u> <u>กับการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างสังคมที่มีความ สุข สมดุล และยั่งยืน”</u> เป็นต้น ควร ปรับปรัชญาหลักสูตรใหม่ เพื่อให้มีความ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลัก สูตร (PLOs) และความคาดหวังของแต่ละ ชั้นปี (YLOs) ข้อ 1.3 <u>วัตถุประสงค์หลักสูตร</u> เสนอแนะให้ทบทวนหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ จำนวนมากถึง 8 ข้อ ซึ่งมีความหลากหลาย เช่น การพัฒนาผู้นำชุมชน, เศรษฐกิจ พอเพียง, การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ, การส่งเสริมเกษตรอินทรีย์ ให้ทบทวนด้วย ข้อจำกัดด้านเวลาระยะเวลาที่จัดการเรียน การสอนเพียง 4 ปี อาจไม่สามารถบรรลุได้ ครบถ้วนทุกข้อ จึงเสนอให้พิจารณาบูรรวม หรือปรับปรุงวัตถุประสงค์ใหม่ ให้คงเหลือ เพียง 4 ข้อ ตามมารายละเอียดผลลัพธ์การ เรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งระบุไว้ 4 ด้านคือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรมและลักษณะบุคคล และข้อ 2.1 <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)</u> เสนอแนะให้ทบทวนความสัมพันธ์ความ ครอบคลุมของ PLOs และวัตถุประสงค์บาง ข้อที่ตั้งไว้ในหลักสูตรไม่ปรากฏ อยู่ใน PLOs ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถแสดงให้ เห็นว่าบัณฑิตบรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ทั้ง 8 ข้อได้ ได้ปรับปรุงวัตถุประสงค์ เหลือเพียง 4 ข้อ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านแล้ว นอกจากนี้ยังได้ทบทวน Sub PLO ในแต่ละ ข้อตามที่คุณวุฒิได้ปรับแก้ไขแล้ว รวมถึงประเด็นในการใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลอย่างไร และวิธีการจัดการเรียน การสอนจัดอย่างไร ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญ มี ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่ ครอบคลุมวัตถุประสงค์แต่ละข้อ มีวิธีการ จัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล</p>	<p>5. ได้ปรับข้อความปรัชญาหลักสูตร เป็น “มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีปัญญา คุณธรรม และจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตามหลักพุทธ ธรรม โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางพุทธ ศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้าง สังคมที่มีความสุข สมดุล และยั่งยืน” และได้ปรับปรัชญาหลักสูตร เพื่อให้มีความ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs) และความคาดหวังของแต่ละ ชั้นปี (YLOs) ในข้อ 1.3 ได้ปรับวัตถุประสงค์ให้เหลือลง เพียง 4 ข้อ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน (KSEC) คือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะ ส่วนบุคคลแล้ว และข้อ 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เสนอแนะให้ทบทวนความสัมพันธ์ ความครอบคลุมของ PLOs และ วัตถุประสงค์บางข้อที่ตั้งไว้ในหลักสูตร ไม่ ปรากฏอยู่ใน PLOs ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถ แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตบรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ทั้ง 8 ข้อได้ ได้ปรับปรุงวัตถุประสงค์ เหลือเพียง 4 ข้อ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านแล้ว นอกจากนี้ยังได้ทบทวน Sub PLO ในแต่ละ ข้อตามที่คุณวุฒิได้ปรับแก้ไขแล้ว รวมถึงประเด็นในการใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลอย่างไร และวิธีการจัดการเรียน การสอนจัดอย่างไร ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญ มี ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่ ครอบคลุมวัตถุประสงค์แต่ละข้อ มีวิธีการ จัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล</p>	<p>13-15</p>

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงาน ของสภาวิชาการ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
<p>- ทบทวน Sub PLO 1.2 แก้ไขคำว่า “ใช้ความรู้...” เป็น “บูรณาการความรู้...”</p> <p>- ทบทวน Sub PLO 1.3 เสนอแนะให้ปรับข้อความ “แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ” ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร</p> <p>- ทบทวน Sub PLO 1.4 และ Sub PLO 1.5 ควรปรับข้อความให้เป็นข้อเดียวกัน</p> <p>- ทบทวน Sub PLO 2.4 เสนอแนะให้ตัดคำว่า “ประยุกต์” ออก</p> <p>- ทบทวน Sub PLO 2.5 จากข้อความว่า “สร้างความร่วมมือและเครือข่าย...” ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร และวิธีการจัดการเรียนการสอนจัดอย่างไร</p> <p>- ทบทวน Sub PLO 3.1 จากข้อความว่า “แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของชุมชนและสังคม” ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร และวิธีการจัดการเรียนการสอนจัดอย่างไร</p> <p>- ทบทวน Sub PLO 3.2 จากข้อความว่า “แสดงออกถึงการตระหนัก...แก่ชุมชน” ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร และวิธีการจัดการเรียนการสอนจัดอย่างไร</p> <p>- ทบทวน Sub PLO 3.3 จากข้อความว่า “แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงพุทธ...การทำงานเพื่อชุมชน” ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร และวิธีการจัดการเรียนการสอนจัดอย่างไร</p>	<p>ในแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้หลายรูปแบบ จึงทำให้ครอบคลุมการประเมินทางความรู้ ความสามารถ สติปัญญา อารมณ์ ตาม กระบวนวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามหลักของพุทธศาสตร์ รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ปรากฏอยู่ในหน้า 119 มีดังนี้</p> <p>6. วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน</p> <p>6.1 การออกแบบการวัดและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ มีวิธีการ เครื่องมือและวิธีการตัดสินผลอย่างไรที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน</p> <p>(1) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและหลังการเรียนรู้ในด้านความรู้</p> <p>(2) ประเมินโดยอาจารย์จากการทดสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน</p> <p>(3) การทดสอบย่อยระหว่างภาคการศึกษา การสอบกลางภาค และปลายภาค</p> <p>(4) ประเมินจากโครงงานหรือรายงานที่นักศึกษานำเสนอ</p> <p>(5) ประเมินจากความแม่นยำถูกต้องของข้อมูลในการนำเสนอ</p> <p>(6) การเลือกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ทดสอบความรู้ความสามารถในระบบของแต่ละวิชา ตลอดภาคการศึกษา</p>	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงาน ของสภาวิชาการ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
<p>- ทบทวน Sub PLO 3.4 จากข้อความว่า “แสดงออกถึงการทำงานอย่างมีความเสียสละ... ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร และวิธีการจัดการเรียนการสอนจัดอย่างไร</p> <p>- ทบทวน Sub PLO 4.3 จากข้อความว่า “แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์... และผู้อื่น” และ ทบทวน Sub PLO 4.4 จากข้อความว่า “แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินชีวิต” ความหมายของข้อนี้คืออะไร สร้างอะไร ดีความหมายอย่างไร และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร และวิธีการจัดการเรียนการสอนจัดอย่างไร</p>	<p>(7) ประเมินความสามารถในการหาความรู้และพัฒนาตนเองตามระบบและกลไกของการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>(8) ประเมินจากการใช้องค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>(9) ประเมินจากการสอบปลายภาคที่ปรับใช้ความรู้ที่ได้รับเข้ากับความรู้ที่ค้นคว้ามา และเป็นไปอย่างไร้ประไร</p> <p>(10) ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากโครงการ และการเรียนรู้จากประสบการณ์</p> <p>(11) เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม และเป็นกัลยาณมิตร</p>	
<p>6. ข้อ 2.3 ตารางแสดงความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี (YLOs) เสนอแนะให้ทบทวนใหม่ทั้งหมด ควรมองให้ชัดเจนว่า “ชั้นปีที่ 1 สอนอะไร ผลลัพธ์ของชั้นปีที่ 1 คืออะไร” , “ชั้นปีที่ 2 สอนอะไรผลลัพธ์ของชั้นปีที่ 2 คืออะไร” , “ชั้นปีที่ 3 สอนอะไรผลลัพธ์ของชั้นปีที่ 3 คืออะไร” , “ชั้นปีที่ 4 สอนอะไรผลลัพธ์ของชั้นปีที่ 4 คืออะไร สามารถทำอะไรได้” ทบทวน YLOs ตามแผนการศึกษาในแต่ละปีให้ชัดเจน</p>	<p>6. ข้อ 2.3 ได้ทบทวนตามข้อเสนอแนะ และศึกษาความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี (YLOs) ว่า สอนอะไรของแต่ละชั้นปี และผลลัพธ์ของแต่ละชั้นปีคืออะไร เพื่อให้เกิดความสอดคล้องเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ</p> <p>ข้อ 2.4 ได้ตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ทบทวนตารางหัวข้อ “ข้อมูลศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน” ที่ขาดหายไปแล้ว</p>	17-18

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงาน ของสภาวิชาการ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
<p>ข้อ 2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ (PLOs) ทบทวนตารางหัวข้อ” ข้อมูลศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน” ซึ่งเป็นข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความรู้ของศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าขาดหายไป</p>		
<p>7. สรุปในภาพรวมเพื่อการปรับปรุงแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอแนะให้ปรับโครงสร้างรายวิชา มีข้อสังเกตได้ว่า มีรายวิชาที่เน้นเนื้อหาเป็น “ธรรมดา” มากเกินไป ไม่สัมพันธ์กับชื่อสาขาวิชาที่ระบุไว้ และขาดความชัดเจนในการเชื่อมโยงแนวคิดหรือแก่นแท้ของหลักสูตร การนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างไร - เสนอแนะให้ทบทวนรูปแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้เป็นรูปแบบเดียวกันทุกรายวิชา - เสนอแนะให้ทบทวนการใช้ภาษาอังกฤษให้เห็นชัดเจน เช่น การใช้คำว่า "Development" แนะนำให้ใช้คำที่เป็นทางการมากกว่า เช่น "Self-development" หรือ "Personal development" - เสนอแนะให้ทบทวนรายวิชาที่ควรมีรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ ตามที่ระบุในคำอธิบายรายวิชา กลับไม่สะท้อนถึงการปฏิบัติในหน่วยกิตที่กำหนด - เสนอแนะให้ทบทวนการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น เป็นการเน้นแค่คำศัพท์อย่างเดียว ซึ่งควรใช้ภาษาอังกฤษได้ 	<p>7. เนื้อหารายวิชาที่ดูเหมือนเป็นธรรมะนั้น ในคำอธิบายรายวิชาได้แสดงวิธีการนำธรรมะไปใช้เพื่อการพัฒนาตน พัฒนาคณะ พัฒนาสังคม พัฒนาเศรษฐกิจ การแก้ไขปัญหาที่ต้นตอของปัญหา รวมถึงมีรายวิชาที่นำฝึกปฏิบัติเพื่อให้เข้าถึงปัญญาที่แท้จริง มีความสันโดษ ประกอบอาชีพที่ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คอร์รัปชัน มีความโลภน้อย ลดละจากอบายมุข มีความขยันหมั่นเพียร มีความอดทนอดกลั้น ครองชีวิตตามหลักฆราวาสธรรม จึงมีความมั่นใจว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้</p> <p>นอกจากนี้ ยังได้ทบทวนคำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้เป็นรูปแบบเดียวกัน มีรายวิชาที่ระบุถึงการปฏิบัติการ และในรายวิชาภาษาอังกฤษได้เพิ่มข้อมูลการศึกษาภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต่อผู้เรียน</p>	<p>45-57</p>

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงาน ของสภาวิชาการ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
หลากหลายมากกว่านี้		
8. ข้อ 5 งบประมาณตามแผน เสนอแนะให้ ทบทวนการระบุว่าการคำนวณตัวเลข รายรับคงเหลือในตารางไม่ถูกต้อง	8. ข้อ 5 งบประมาณตามแผน ได้ประสาน กับเจ้าหน้าที่ส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียนเพื่อขอข้อมูล ปรับแก้ไขให้เป็นไป อย่างถูกต้อง	95
9. ทบทวนความต้องการด้านดิจิทัล ของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ส่วนใหญ่ (40% จาก 100%) ต้องการให้หลักสูตรนี้ เน้นด้านดิจิทัล แต่รายละเอียดของหลัก สูตรฯ ออกแบบหลักสูตรไม่ตอบสนองต่อ ความต้องการต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	9. ได้ทบทวนเรื่องการใช้สื่อดิจิทัลใน คำอธิบายในรายวิชาให้มากขึ้น ตามความ ต้องการของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันที่ สะท้อนออกมาในการให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ และสนทนนโยบายเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี เกี่ยวกับการใช้ AI (ปัญญาประดิษฐ์) ด้วย แล้ว 2 รายวิชา ได้แก่ 1) พหุศาสตร์การ วิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และ 2) การเป็น ผู้ประกอบการเพื่อสังคม	52, 131

ภาคผนวก 13

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการดำเนินงาน
ของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ

**ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการดำเนินงาน
ของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ
ในคราวประชุมครั้งที่ 13/2568 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2568**

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการดำเนินงาน ของคณะกรรมการฯ ฝ่ายกลั่นกรอง หลักสูตรและวิชาการ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ควรปรับให้เหลือเพียง 120 หน่วยกิตก็พอ	ได้ปรับรายวิชาในหลักสูตร เหลือจำนวน 121 หน่วยกิต โดยนำรายวิชาบังคับออก 2 รายวิชา ที่มีเนื้อหาลึกเกินไปออก ได้แก่ 1) พลังงานทางเลือกและการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน 2) ระบบนิเวศและการฟื้นฟูป่าไม้	1, 24, 49
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา	ได้ปรับอาชีพที่สามารถประกอบได้หลัง สำเร็จการศึกษา ในประเด็นที่เกี่ยวกับ ศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและการ ทำงานที่เกี่ยวข้องออก	3
ปรับปรุงหัวข้อ 11. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร ประเด็นการเปลี่ยน ชื่อและปรับปรุงหลักสูตร	ได้ปรับปรุงหลักสูตรพุทธอภิธรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นหลักสูตรเดิม มีกลุ่มเรียนซึ่งส่วนใหญ่ เป็นผู้สูงวัย เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรม อบรมเป็นหลักสูตรระยะสั้น จึงได้ทำการ ปรับปรุงและเปลี่ยนชื่อหลักสูตรเป็น “หลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น” ซึ่งยังคงรายวิชาที่เกี่ยวข้องเป็น รายวิชาเลือกสำหรับผู้สนใจ	5
ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้ชัดเจน	ได้ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรตามคำแนะนำ ของคณะกรรมการ ดังนี้ “มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรอบรู้ด้านพุทธ ศาสตร์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อท้องถิ่น และ ร่วมสร้างสังคมแห่งความสุขและยั่งยืน”	13

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงาน ของคณะกรรมการฯ ฝ่ายก้นกรอง หลักสูตรและวิชาการ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
<p>ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้มีชัดเจน</p>	<p>ได้ปรับวัตถุประสงค์ตามคำแนะนำของ คณะกรรมการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาความรู้ด้านพุทธศาสตร์เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ด้านพุทธศาสตร์ หลักธรรมสำคัญของ พระพุทธศาสนา เพื่อประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น 2) ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพา ตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านมนุษย- สัมพันธ์ การสื่อสาร ทักษะการพัฒนาชุมชน และการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในท้องถิ่น เพื่อทำให้สู่ความสำเร็จของการพัฒนา ท้องถิ่นให้ยั่งยืน 3) สร้างผู้นำชุมชนที่มีจริยธรรมและ คุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง และจิตสำนึกต่อการรับผิดชอบ สังคม 4) บูรณาการพุทธศาสตร์กับการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนใช้หลักพุทธ ศาสตร์ พัฒนาอัตลักษณ์ให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางสร้างสังคมที่เป็นสุข อย่างยั่งยืน 	<p>13</p>
<p>ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้มีความชัดเจนว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏมทบาทในการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างไร</p>	<p>ได้ปรับรายชื่อวิชาแกน คือ รายวิชา พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น เป็น มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนครกับการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>24</p>

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงาน ของคณะกรรมการฯ ฝ่ายกลั่นกรอง หลักสูตรและวิชาการ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
ปรับชื่อวิชาพุทธอารยเกษตร (Buddhist Agro-Civilization) ในภาษาอังกฤษ	ได้ปรับชื่อรายวิชา พุทธอารยเกษตร (Buddhist Agro-Civilization) เป็น พุทธอารยเกษตร (Buddhism and Noble Agriculture)	25, 50

ภาคผนวก 14

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย

ในคราวประชุมครั้งที่ 17/2568 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้า
1. เพิ่มอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา อีก 1 ข้อ คือ เจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรม เพราะหลักสูตรนี้มีหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีความจำเป็นสำหรับกระบวนการยุติธรรม	1. ได้เพิ่มอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรม	12
2. ปรับชื่อรายวิชา จิตวิทยาใต้ผู้บังคับบัญชาตามแนวพุทธ เป็น จิตวิทยาแนวพุทธกับผู้บังคับบัญชา	2. ได้ปรับชื่อรายวิชา จิตวิทยาใต้ผู้บังคับบัญชาตามแนวพุทธ เป็น จิตวิทยาแนวพุทธกับผู้บังคับบัญชา แล้ว	25, 54
3. ควรมีเรื่องศาสนาเปรียบเทียบในเนื้อหาวิชาด้วย เพราะในบางพื้นที่มีกลุ่มชนที่นับถือต่างศาสนา จะได้ไม่กระทบกระเทือนเรื่องการพัฒนาท้องถิ่น	3. เรื่องศาสนาเปรียบเทียบ มีปรากฏอยู่ในรายวิชา ศาสนสัมพันธ์กับการพัฒนาท้องถิ่น เพราะเรื่องศาสนาเป็นเรื่องละเอียดอ่อน จึงจัดให้มีรายวิชานี้อยู่ในหลักสูตรแล้ว	50
4. ควรมีรายวิชาเกี่ยวกับสัมมาสมาธิในหลักสูตร	4. มีรายวิชา สมาธิภาวนาเพื่อความเป็นผู้นำที่ยั่งยืน ในคำอธิบายรายวิชาได้ระบุถึงสัมมาสมาธิ คือสมาธิที่ถูกต้องตามหลักของพระพุทธศาสนา	52
5. การเตรียมฝึกและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ควรคำนึงถึงพื้นที่ในการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน	5. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากการให้โอกาสแก่ศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และเชื่อมโยงความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ได้กำหนดพื้นที่ที่มีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชา กำหนดฝึกภาคการศึกษาที่ 1 ของปีที่ 4	78

สาระโดยสรุปของหลักสูตร
เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

จำนวน 121 หน่วยกิต

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สาระโดยสรุปของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

1. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

- ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (พุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (พุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (Buddhism for Local Development)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Buddhism for Local Development)

2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

3. ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จบ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา พ.ศ.
1	นายสุธี แก้วเขียว	ผู้ช่วย	Ph.D. (Philosophy)	Magadh University, India	2544
		ศาสตราจารย์	อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
		(สาขาวิชา สังคมวิทยา)	ศน.บ. (ศาสนาและ ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2534
2	นางสาวขจิตพรรณ อมรปาน	รอง	อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
		ศาสตราจารย์	ศศ.บ. (ปรัชญา-ศาสนา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
		(สาขาวิชา ศาสนาและเทว วิทยา			

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.
3	นายณัฐพงษ์ มะลิซ้อน	รอง ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศาสนาและเทว วิทยา)	Ph.D. (Buddhist Studies)	Banaras Hindu University, India	2551
			M.A. (Buddhist Studies)	Banaras Hindu University, India	2546
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2542
4	นายสมพร เหลาฉลาด	รอง ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศาสนาและเทว วิทยา)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2560
			พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัย	2548
			พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2543
				มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
5	นายฟูไทย วันหากิจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศาสนาและเทว วิทยา)	Ph.D. (Philosophy)	University of Madras, India	2551
			M.A. (Philosophy)	University of Madras, India	2543
			พธ.บ. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2540

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 1)

1. ชื่อ-สกุล นายสุธี แก้วเขียว
2. เลขประจำตัวประชาชน 3720500238XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาสังคมวิทยา)
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
 - 4.1 ปริญญาเอก Ph.D. Philosophy Magadh University, India 2544
 - 4.2 ปริญญาโท อ.ม. จริยศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล 2541
 - 4.3 ปริญญาตรี ศน.บ. ศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 2534

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 งานวิจัย

อำพล บุคตาสาร สุธี แก้วเขียว และชาติเมธี หงษา. (2567). เทคนิคการควบคุมอารมณ์ด้วยการฝึกสติตามหลักพระพุทธศาสนา (EMOTIONAL CONTROL TECHNIQUES BY MINDFULNESS TRAINING ACCORDING TO BUDDHISM). การประชุมวิชาการด้านสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 31 ตุลาคม 2567 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย เรื่อง “รัฐ ศาสนา วิทยาศาสตร์ นวัตกรรม สังคม : ปราชญ์ราชันย์พระจอมเกล้า” ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง สมาคมนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์, หน้า 715-727.

6. รายวิชาที่รับผิดชอบ

- 6.1 1761101 พระไตรปิฎกและมิตินทางสังคม
- 6.2 1761301 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับการพัฒนาท้องถิ่น
- 6.3 1763102 พุทธอารยเกษตร
- 6.4 1761202 หลักการบริหารพัฒนาเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน

7. ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2568	ประธานสาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการพุทธวิชชาลัย
พ.ศ. 2564 - 2567	ประธานสาขาวิชาพุทธอภิปรัชญา
พ.ศ. 2563 - 2566	ผู้ช่วยอธิการบดี
พ.ศ. 2556 - 2557	ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบาฬีศึกษาพุทธโฆส จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2567 - ปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏบรียานติเกรวาทราชวิทยาลัย กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 2)

1. ชื่อ-สกุล นางสาวขจิตพรรณ อมรปาน
2. เลขประจำตัวประชาชน 4549900001XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศาสนาและเทววิทยา)
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
 - 4.1 ปริญญาโท อ.ม. จริยศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล 2542
 - 4.2 ปริญญาตรี ศศ.บ. ปรัชญา-ศาสนา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2537

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 งานวิจัย

พลายน สิ้นหนั่ง วุชรินทร์ อินทพรหม วณิญา ศิริวรสกุล ขจิตพรรณ อมรปาน และคณะ. (2566).

การออกแบบเส้นทางการท่องเที่ยวสายอาหารสตรีทฟู้ดเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว
ระดับโลกในพื้นที่กรุงเทพฯ ตอนเหนือ. วารสารรัชต์ภาคย์ 17(51): 495-509.

5.2 บทความวิชาการ

สุธี แก้วเขียว ขจิตพรรณ อมรปาน ญัฐพงษ์ มะลิซ้อน สว่างบุญ วงศ์ฟ้าเลื่อน และพุไทย วันทากิจ.
(2567). รูปแบบการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพ
ชีวิตในสังคมดิจิทัล. วารสารวิชาการพุทธวิชาลัย, 1(1): 75-87.

6. รายวิชาที่รับผิดชอบ

- 6.1 1762301 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 6.2 1762201 การสร้างเครือข่ายพัฒนาท้องถิ่น
- 6.3 1761201 การวางแผนชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง
- 6.4 1764201 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม

7. ประสบการณ์ทำงาน

- พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน รองอธิการบดี
- พ.ศ. 2563 กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2559 ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 3)

1. ชื่อ-สกุล นายณัฐพงษ์ มะลิซ้อน
2. เลขประจำตัวประชาชน 3311100574XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศาสนาและเทววิทยา)
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
 - 4.1 ปริญญาเอก Ph.D. Buddhist Studies Banaras Hindu University, India 2551
 - 4.2 ปริญญาโท M.A. Buddhist Studies Banaras Hindu University, India 2546
 - 4.3 ปริญญาตรี ศน.บ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 2542

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 งานวิจัย

สมพร เหลาฉลาด และณัฐพงษ์ มะลิซ้อน. (2565). Effects of the Way of Life and Behavior of Monks of Wat Pa on People Life Quality. วารสารวิจัยธรรมศึกษา, 5(1): 292-307.

5.2 บทความวิชาการ

สุธี แก้วเขียว ขจิตพรรณ อมรปาน ณัฐพงษ์ มะลิซ้อน สว่างบุญ วงศ์ฟ้าเลื่อน และพุไทย วันหากิจ. (2567). รูปแบบการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมดิจิทัล. วารสารวิชาการพุทธวิทยาลัย, 1(1): 75-87.

6. รายวิชาที่รับผิดชอบ

- 6.1 1763101 พุทธภาวะผู้นำและธรรมภิบาล
- 6.2 1761102 พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากร
- 6.3 1762202 การเกษตรอินทรีย์และเศรษฐกิจสีเขียว
- 6.4 1761203 การบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน
- 6.5 1762701 ภาษาอังกฤษพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

7. ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2568	เลขานุการหลักสูตรพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
พ.ศ. 2564 - 2567	กรรมการประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธอภิธรรมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน	กรรมการอบรมและกรรมการสอบธรรมศึกษา ธรรมศึกษาชั้นตรี ธรรมศึกษา ชั้นโท ธรรมศึกษาชั้นเอก
พ.ศ. 2556 - 2559	เป็นกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
พ.ศ. 2555 - 2559	หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พระพุทธศาสนา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2554 - 2555	หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพุทธศาสตร์และปรัชญา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2554 - 2555	กรรมการบริหารวิทยาลัยพุทธศาสตร์และปรัชญา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 4)

1. ชื่อ-สกุล นายสมพร เหลาฉลาด
2. เลขประจำตัวประชาชน 3320600023XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศาสนาและเทววิทยา)
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
 - 4.1 ปริญญาเอก ปร.ด. การศึกษาเพื่อการ มหาวิทยาลัย 2560
พัฒนาท้องถิ่น ราชภัฏพระนคร
 - 4.2 ปริญญาโท พธ.ม. พระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬา 2548
ลงกรณราชวิทยาลัย
 - 4.3 ปริญญาตรี พธ.บ. พุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬา 2543
ลงกรณราชวิทยาลัย

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 งานวิจัย

สมพร เหลาฉลาด และณัฐธพงษ์ มะลิซ้อน. (2565). Effects of the Way of Life and Behavior of Monks of Wat Pa on People Life Quality. วารสารวิจัยธรรมศึกษา, 5(1): 292-307.

5.2 หนังสือ

สมพร เหลาฉลาด. (2567). ศรัทธาและปฏิบัติในพระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ: ฌกัทรกัอปปี้.
(จำนวน 246 หน้า).

6. รายวิชาที่รับผิดชอบ

- 6.1 1761103 พระพุทธศาสนากับการบริหารจัดการชุมชน
- 6.2 1763201 การพึ่งตนเองและการจัดการธุรกิจชุมชน
- 6.3 1763401 อริยสัจ 4 กับการแก้ปัญหาสังคม
- 6.4 1763501 การสื่อสารและการสร้างแรงบันดาลใจในชุมชน
- 6.5 1764401 สมภาธิภาวนาเพื่อความเป็นผู้นำที่ยั่งยืน
- 6.6 1763902 พุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 6.7 1763901 สัมมนาการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์

7. ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน	กรรมการประจำหลักสูตรวิชาทั่วไป รายวิชาทำดีชีวิตมีสุข
พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน	กรรมการประจำหลักสูตรวิชาทั่วไป รายวิชาสมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต
พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน	กรรมการประจำหลักสูตรวิชาทั่วไป รายวิชาอัตลักษณ์ตนคนพระนคร
พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน	กรรมการประจำหลักสูตรวิชาทั่วไป รายวิชาความจริงของชีวิต
พ.ศ. 2551 - 2568	เลขานุการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พระพุทธศาสนา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

พ.ศ. 2566	ผู้ทรงวิพากษ์บทความวิชาการงานสัมมนาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 ออนไลน์ มจร.สงฆ์โสธรร่วมกับภาคีเครือข่าย 26 พฤษภาคม 2566
พ.ศ. 2565	ผู้ทรงวิพากษ์บทความวิชาการงานสัมมนาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 ออนไลน์ มจร.สงฆ์ชัยภูมิร่วมกับภาคีเครือข่าย 31 พฤษภาคม 2565

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 5)

1. ชื่อ-สกุล นายฟูไทย วันหากิจ
2. เลขประจำตัวประชาชน 3420100698XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศาสนาและเทววิทยา)
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
 - 4.1 ปริญญาเอก Ph.D. Philosophy University of Madras, India 2551
 - 4.2 ปริญญาโท M.A. Philosophy University of Madras, India 2543
 - 4.3 ปริญญาตรี พธ.บ. ปรัชญา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2540

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 งานวิจัย

-

5.2 บทความวิชาการ

สุธี แก้วเขียว ขจิตพรธณ อมรปาน ญัฐพงษ์ มะลิซ้อน สว่างบุญ วงศ์ฟ้าเลื่อน และฟูไทย วันหากิจ.

(2567). รูปแบบการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมดิจิทัล. วารสารวิชาการพุทธวิชาลัย, 1(1): 75-87.

ศุภกาญจน์ ชยาพัฒน์ ฟูไทย วันหากิจ และคณะ. (2565). แนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ การสอนภาษาบาลี สาขาวิชาพระพุทธศาสนาในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 14(2): 77-91.

5.3 ตำรา/หนังสือ

-

6. รายวิชาที่รับผิดชอบ

- 6.1 1763103 ศาสนสัมพันธ์และการพัฒนาท้องถิ่น
- 6.2 1763502 การออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์
- 6.3 1764501 การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยสู่สังคม
- 6.4 1763104 พระพุทธศาสนากับการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน
- 6.5 1763105 พุทธศาสตร์กับการบริหารความขัดแย้ง

7. ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2568	กรรมการประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2564 - 2567	กรรมการประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธอภินิหารศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2555 - 2560	กรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (พระพุทธศาสนา) วิทยาลัยการ ฝึกหัดครู
พ.ศ. 2552 - 2555	หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพุทธศาสตร์และปรัชญา

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลักสำเร็จการศึกษา

- 5.1 ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 5.2 นักพัฒนาชุมชน ข้าราชการและพนักงานของรัฐในกระทรวง องค์กรมหาชนที่เกี่ยวข้อง
- 5.3 นักวิชาการด้านพระพุทธศาสนา หรือธรรมาภิบาล
- 5.4 บรรณาธิการ / นักเขียน / นักวิจารณ์ ด้านพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5.5 ผู้ประกอบการกิจการเพื่อสังคม (Social Enterprise) / ธุรกิจสีเขียว (Green Business Entrepreneur)
- 5.6 เกษตรกรอินทรีย์ / เกษตรกรพอเพียง / เกษตรกรตามแนวศาสตร์พระราชา เพื่อการทำเกษตรแบบยั่งยืน
- 5.7 เจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรม

6. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรอบรู้ด้านพุทธศาสตร์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อท้องถิ่น และร่วมสร้างสังคมแห่งความสุขและยั่งยืน

7. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

7.1 พัฒนาความรู้ด้านพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ด้านพุทธศาสตร์ หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น

7.2 ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพาตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสาร ทักษะการพัฒนาชุมชน และการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในท้องถิ่น เพื่อให้ไปสู่ความสำเร็จของการพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน

7.3 สร้างผู้นำชุมชนที่มีจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ รับผิดชอบต่อ มีวินัยในตนเอง และจิตสำนึกต่อการรับผิดชอบต่อสังคม

7.4 บูรณาการพุทธศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนใช้หลักพุทธศาสตร์ พัฒนาอัตลักษณ์ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางสร้างสังคมที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

8. ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	จากการสัมภาษณ์	เห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรจากพุทธ อภิธรรมศาสตร์ เป็นพุทธศาสตร์ศึกษา หรือ นำเอาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ตาม พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยเฉพาะมาตรา 7 และ 8
อาจารย์ผู้สอน	จากการสัมภาษณ์	พุทธอภิธรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์เฉพาะทาง ควรประยุกต์หลักธรรมพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต อาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และควรมีหลักสูตรระยะสั้น
ศิษย์ปัจจุบัน	จากการสัมภาษณ์	อยากให้มีการจัดการเรียนการสอนเป็น แบบ อิเล็กทรอนิกส์ทางไกล (E-Learning) ผสมกับการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย หลักสูตรที่นำสติปัญญา หรือ สมาธิ มา ประยุกต์ใช้ในการทำงาน และหลักสูตรการ เป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม การสร้างจิต อาสา ที่ยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน มีระบบการเรียนรู้หลากหลาย แนวทาง เหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก		
อดีตผู้บริหารมหาวิทยาลัย	จากการสัมภาษณ์	บัณฑิตควรยึดหลักความรู้คู่คุณธรรม มีหลักจิตวิทยาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงาน กับผู้อื่นได้ ใช้เครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัยให้เกิด ประโยชน์แก่ท้องถิ่น มีจิตอาสา พร้อมทั้ง จะช่วยเหลือสังคม
ผู้ทรงคุณวุฒิ	จากการสัมภาษณ์	เน้นการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ต่าง ๆ ทั้ง วัด ประชาชน และภาครัฐ นำหลักธรรมที่มีอยู่ในคิปปิปฏิบัติ หรือ นวโกวาท มาประยุกต์ ปรับใช้ในการ บริหารคน องค์กร และความร่วมมือ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		<p>ควรนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาปรับใช้กับการพัฒนาท้องถิ่น ใส่ใจเรื่องดิน น้ำ ป่า และทำงานร่วมกับผู้ประกอบการ เพื่อสร้างผู้ประกอบการ การชาวพุทธรุ่นใหม่ เชิญผู้ประสบความสำเร็จมาสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>หลักสูตรที่สร้างขึ้นควรทำความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ทำความเข้าใจในหลักพุทธศาสตร์อย่างถ่องแท้ นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ให้เข้ากับบริบทการพัฒนาท้องถิ่นสมัยใหม่ นำศาสตร์พระราชา มาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ</p>
ศิษย์เก่า	จากการส่งข้อมูลออนไลน์	เห็นควรปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นทางพระพุทธศาสนาอย่างเดียว เป็นการปรับประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จะมีประโยชน์ต่อชุมชนส่วนรวม
ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 30 คน	จากการส่งข้อมูลออนไลน์	<p>ทักษะจำเป็นในยุคดิจิทัล / ยุคพลิกผัน ฉับพลัน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าบุคลากรด้านพระพุทธศาสนาและการพัฒนาท้องถิ่นควรมีทักษะที่ครอบคลุม 5 ด้านหลัก ได้แก่:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทักษะการเรียนรู้และปรับตัวเร็ว (Agile Learning) เพราะโลกเปลี่ยนไว จึงต้องเปิดรับการเรียนรู้ใหม่ตลอดเวลา บางคนใช้คำว่า “เรียนรู้ตลอดชีวิต” หรือ “Lifelong Learning” 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เพื่อรับมือกับความไม่แน่นอนและสถานการณ์ไม่คาดคิด 3) ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ไอที / AI / แพลตฟอร์มออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล / ใช้เทคโนโลยีเผยแพร่ธรรมะ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		<p>4) ทักขะการสื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์</p> <p>5) ทักขะด้านจิตสำนึก / สติ / ธรรมะ เข้าใจหลักธรรม ใช้ชีวิตด้วยหลักพุทธ ศาสนา แม้อยู่ในโลกดิจิทัล และลักษณะนิสัย / ทศนคติที่ควรมีใน บัณฑิต ลักษณะสำคัญที่เน้นย้ำโดยผู้ตอบ ได้แก่: คุณธรรมและจริยธรรม (เช่น ศีล 5, ความซื่อสัตย์, ความเสียสละ) ภาวะผู้นำ แบบเมตตา เข้าใจชุมชน ใจเย็น รับฟัง ความอดทน – ถ่อมตน – มีวินัย ทศนคติเชิงบวก / เปิดใจเรียนรู้ ศรัทธาในพุทธธรรม และสามารถ “เป็น ตัวอย่างที่ดี” ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร เสียงสะท้อนที่น่าสนใจ: หลักสูตรควรเชื่อมโยงกับเทคโนโลยี เช่น มีวิชาเกี่ยวกับการเผยแพร่ธรรมะผ่าน สื่อดิจิทัล / การใช้เครื่องมือออนไลน์ เน้น การปฏิบัติจริง ให้ฝึกงานกับชุมชนหรือวัดจริง มีโครงการบูรณาการกับองค์กรภายนอก พัฒนาให้ตอบโจทย์ยุคใหม่ เช่น ความยืดหยุ่น ความทันสมัย การ เรียนรู้ข้ามศาสตร์ ส่งเสริม Soft Skills + Leadership โดยเฉพาะทักษะการพูด การโน้มน้าว และการพัฒนาท้องถิ่นแบบ ยั่งยืน</p>

9. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

PLO1 ด้านความรู้ : อธิบายและวิเคราะห์คำสอนตามหลักพระพุทธศาสนา ในบริบทของการพัฒนาท้องถิ่น

Sub PLO 1.1 อธิบายบทบาทของพระพุทธศาสนา และวัฒนธรรมท้องถิ่นในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

Sub PLO 1.2 บูรณาการความรู้ทางพุทธศาสตร์เข้ากับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาสังคม

Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษา

Sub PLO 1.4 บูรณาการความรู้ในสาขาหรือศาสตร์ที่ศึกษา ความเข้าใจในการดำรงชีวิต ความเป็นพลเมืองดี และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO2 ด้านทักษะ : แสดงออกถึงการมีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะวิศวกรรมสังคม มีทักษะการบริหารจัดการชุมชน และสามารถเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม

Sub PLO 2.1 ออกแบบและบริหารโครงการพัฒนาชุมชน โดยใช้หลักพุทธศาสตร์และแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

Sub PLO 2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้แก้ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ด้วยเครื่องมือการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

Sub PLO 2.3 จัดการทรัพยากรในชุมชน โดยคำนึงถึงความสมดุลของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

Sub PLO 2.4 ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ในการเผยแพร่และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ชุมชน

Sub PLO 2.5 สร้างความร่วมมือและเครือข่าย ระหว่างองค์กรและภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาท้องถิ่น

PLO3 ด้านจริยธรรม : ภาวะผู้นำและจริยธรรมในการพัฒนาสังคม ทำงานร่วมกับชุมชน และพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

Sub PLO 3.1 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของชุมชนและสังคม

Sub PLO 3.2 แสดงออกถึงการตระหนัก การมีจิตสำนึกรักชาติและความเป็นไทย ถวายทอดค่านิยมที่ดีแก่ชุมชน

Sub PLO 3.3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงพุทธ โดยยึดหลักศีล สมาธิ ปัญญา เป็นแบบอย่างทางคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานเพื่อชุมชน

Sub PLO 3.4 แสดงออกถึงการทำงานอย่างมีความเสียสละ อดทน และเป็นผู้นำที่มีจิตสาธารณะในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

PLO4 ด้านลักษณะบุคคล : แสดงออกถึงการเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวกับสถานการณ์และวัฒนธรรม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Sub PLO 4.1 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวกับสถานการณ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

Sub PLO 4.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้สม่ำเสมอ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Sub PLO 4.3 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

Sub PLO 4.4 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินชีวิต

10. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษารายชั้นปี (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
YLO 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 1				
1. แสดงออกถึงความเข้าใจในองค์ความรู้ด้านพุทธศาสตร์เชื่อมโยงกับการพัฒนาท้องถิ่น	√			
2. อธิบายองค์ความรู้ด้านพุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	√	√	√	√
3. ใช้ความรู้ทางพุทธศาสตร์ เทคโนโลยี ในการพัฒนาท้องถิ่น	√	√	√	√
YLO 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 2				
1. อธิบายหลักการพัฒนาตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงกับหลักพุทธศาสตร์	√	√		√
2. อธิบายเชื่อมโยงหลักพุทธศาสตร์ และหลักการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	√	√		√
YLO 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 3				
1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางพุทธศาสตร์ เทคโนโลยี ในการพัฒนาท้องถิ่น	√	√	√	√
2. แสดงออกถึงทักษะและจริยธรรมในการใช้หลักพุทธศาสตร์ในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นอย่างดี		√	√	√

YLO 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 4				
1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางพุทธศาสตร์ นวัตกรรมเทคโนโลยี ศาสตร์ พระราชาได้เป็นอย่างดี	✓	✓	✓	✓
2. แสดงออกถึงทักษะด้านการพัฒนาตามแนวพุทธศาสตร์ และศาสตร์ พระราชาได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		✓
3. แสดงออกถึงคุณธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เข้าใจความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรมได้			✓	✓
4. ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓	✓	✓	✓

11. รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยวิทยาลัย คณะ สาขา และหลักสูตรอื่น
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน		9	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		15	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.3.1 วิชาบังคับ		45	หน่วยกิต
2.3.2 วิชาเลือก		15	หน่วยกิต
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

12. รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
0100101	ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต		2(2-1-5)

Thai Language and Information for Life Development

0100102	ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Communication Skills in the 21 st Century	3(2-2-5)
0100103	วิถีไทย Thai Living	3(2-2-5)
0100104	วัฒนธรรมนำสุข Cultural Happiness	2(1-2-3)
0100105	พลเมืองโลกที่นรู้ Good Global Citizen	2(1-2-3)
0100106	ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท Smart Life through Smart Thinking	2(1-2-3)
0100107	สุขภาพและการออกกำลังกาย Health and Exercise	2(1-2-3)
0100108	ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม Social Engineer Life Skills	2(1-2-3)

1.2 วิชาเลือก

6 หน่วยกิต

มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ รวมทั้งคุณลักษณะผ่านศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

0200201	การสร้างรายได้จากของเหลือใช้ Creating Income from Leftovers	2(1-2-3)
0200202	การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี Creating Innovation with Technology	2(1-2-3)
0200203	การออมเพื่อคุณภาพชีวิต Saving for Quality of Life	2(1-2-3)
0200204	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	2(1-2-3)
0200205	มูเตลูในชีวิตประจำวัน Mutelu in Daily Life	2(1-2-3)

0200206	ระบบราชการในชีวิตประจำวัน The Bureaucracy in Daily Life	2(1-2-3)
0200207	ลีลาชีวิตกับการท่องเที่ยว Lifestyle and Tourism	2(1-2-3)
0200208	วิทยาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน Science in Today's World	2(1-2-3)
0200209	สมดุลแห่งชีวิต Life Balance	2(1-2-3)
0200210	สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข Peaceful Means for a Happy Life	2(1-2-3)
0200211	สิ่งแวดล้อมที่ดีออกแบบได้ Designable Good Environment	2(1-2-3)
0200212	สิทธิ หน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น Rights and Duties of Local Citizens	2(1-2-3)
0200213	ธรรมาภิบาลกับวัยใส ใจสะอาด Good Governance and Youngster with Good Heart	2(1-2-3)
0200214	ธรรมดีเพื่อชีวิตดี Good Dharma for Good Life	2(1-2-3)
0200215	พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ Life Development through Meditation	2(1-2-3)
0200216	การจัดการงานช่างในชีวิตประจำวัน Tradesman Skills Management in Daily Life	2(1-2-3)
0200217	การตลาดสร้างสุข Happy Marketing	2(1-2-3)
0200218	การบริการอย่างมืออาชีพ Professional Service	2(1-2-3)
0200219	การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล Storytelling in Digital Media	2(1-2-3)

0200220	เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Agriculture for Sustainable Development	2(1-2-3)
0200221	ชีวิตในโลกดิจิทัล Life in a Digital World	2(1-2-3)
0200222	พัฒนาชีวิตผ่านการถอดบทเรียน Developing Life through Lesson Learned	2(1-2-3)
0200223	ท่องเที่ยวแสนสุขในยุคดิจิทัล Happy Traveling in The Digital Era	2(1-2-3)
0200224	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน Chinese Language in Daily Life	2(1-2-3)
0200225	ทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ Survival Skill in Emergency Situation	2(1-2-3)
0200226	วิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล New Normal with Digital Society	2(1-2-3)
0200227	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 Creative Learning Spaces in the 21 st Century	2(1-2-3)
0200228	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Creative Activities for Lifelong Learning	2(1-2-3)
0200229	เกมการศึกษาพัฒนาพลเมืองเข้มแข็ง Educational Games for Active Citizen Development	2(1-2-3)
0200230	จิตวิทยางานบริการยุคใหม่ Psychology New Age Service	2(1-2-3)
0200231	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Psychology for Life Quality Development	2(1-2-3)
0200232	จิตสำนึกในการเมืองการปกครอง Political and Governance Awareness	2(1-2-3)
0200233	ซอฟต์พาวเวอร์สำหรับการสร้างสรรค์ Soft Power for Creativity	2(1-2-3)

0200234	ความร่วมมือสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น Cooperation for Local Development	2(1-2-3)
0200235	ศิลปะการแสดงเพื่อสุขภาพ Performing Arts for Health	2(1-2-3)
0200236	สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลง Environment with Changes	2(1-2-3)

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาแกน 9 หน่วยกิต

1761101	พระไตรปิฎกและมิติทางสังคม The Tipiṭaka and Social Dimensions	3(3-0-6)
1761301	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับการพัฒนาท้องถิ่น Phranakhon Rajabhat University and Local Development	3(2-2-5)
1762301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน The King's Philosophy for Sustainable Development	3(2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 15 หน่วยกิต

1761102	พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากร Buddhism, Environment, and Resource Conservation	3(3-0-6)
1761201	การวางแผนชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง Life Planning through Sufficiency Economy	3(3-0-6)
1762201	การสร้างเครือข่ายพัฒนาท้องถิ่น Local Development Networking	3(3-0-6)
1762202	การเกษตรอินทรีย์และเศรษฐกิจสีเขียว Organic Agriculture and Green Economy	3(2-2-5)
1763101	พุทธภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล Buddhist Leadership and Governance	3(3-0-6)

2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 60 หน่วยกิต

2.3.1 วิชาบังคับ 45 หน่วยกิต

1761103	พระพุทธศาสนากับการบริหารจัดการชุมชน Buddhism and Community Management	3(3-0-6)
---------	--	----------

1761202	หลักการบริหารพัฒนาเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน Principles of Administration for Sustainable Effectiveness	3(3-0-6)
1761203	การบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน Community Resource Management	3(3-0-6)
1762701	ภาษาอังกฤษพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Buddhist English for Local Development	3(3-0-6)
1763102	พุทธอารยเกษตร Buddhism and Noble Agriculture	3(3-0-6)
1763103	ศาสนสัมพันธ์และการพัฒนาท้องถิ่น Interfaith Relations and Local Development	3(3-0-6)
1763201	การพึ่งตนเองและการจัดการธุรกิจชุมชน Self-reliance and Community Business Management	3(3-0-6)
1763401	อริยสัจ 4 กับการแก้ปัญหาสังคม The Four Noble Truths and Social Problem-Solving	3(3-0-6)
1763501	การสื่อสารและการสร้างแรงบันดาลใจในชุมชน Communication and Inspiration in the Community	3(2-2-5)
1763502	การออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์ Buddhist-Oriented Community Development Project Design	3(2-2-5)
1763901	สัมมนาการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์ Seminar on Buddhist-Oriented Community Development	3(2-2-5)
1763902	พุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Buddhist Research for Local Development	3(2-2-5)
1764201	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม Social Entrepreneurship	3(3-0-6)
1764401	สมาธิภาวนาเพื่อความเป็นผู้นำที่ยั่งยืน Meditation for Sustainable Leadership	3(2-2-5)
1764501	การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยสู่สังคม Research Presentation and Public Dissemination	3(2-2-5)

2.3.2 วิชาเลือก **ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต**

1763104	พระพุทธศาสนากับการส่งเสริมสุขภาพชุมชน Buddhism and Community Well-being Promotion	3(2-2-5)
1763105	พุทธศาสตร์กับการบริหารความขัดแย้ง Buddhist Studies and Conflict Management	3(3-0-6)

1763301	วิถีชุมชนกับศาสนาและวัฒนธรรม Community Lifestyles, Religion, and Culture	3(3-0-6)
1763402	อานาปานสติภาวนา Anāpanasati Meditation	3(2-2-5)
1763403	จิตวิทยาแนวพุทธกับผู้ใต้บังคับบัญชา Buddhist Psychology and Subordinates	3(3-0-6)
1751203	มิลินทปัญหา Questions of King Milinda	3(3-0-6)
1751301	พุทธจริยศาสตร์ Buddhist Ethics	3(3-0-6)
1751302	พิธีกรรมในพระพุทธศาสนา Ceremonies in Buddhism	3(2-2-5)
1752201	กาลามสูตร Kalamasutta	3(3-0-6)
1752301	พุทธมาตุภูมิ Buddhamatubhumi	3(2-2-5)
1754201	วิสุทธิมรรค Visuddhimagga	3(3-0-6)
1754301	อภิธรรมในชีวิตประจำวัน Abhidhamma in Daily Life	3(3-0-6)
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7 หน่วยกิต
1764801	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Preparation for Professional Internship in Buddhism for Local Development	2(90)
1764901	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Professional Internship in Buddhism for Local Development	5(450)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		121 หน่วยกิต

13. แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

นักศึกษาชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาที่รับแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
3	-	-	20	20	20
4	-	-	-	80	80
รวม	20	40	60	80	80
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	20	20

14. งบประมาณและรายการความต้องการ

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบบุคลากร หมวดเงินเดือน	2,160,000	2,332,800	2,519,424	2,720,978	2,938,656
หมวดค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-
หมวดค่าตอบแทน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
หมวดค่าใช้สอย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
หมวดค่าวัสดุ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
หมวดค่าสาธารณูปโภค	36,000	39,000	43,200	46,800	50,400
งบลงทุน หมวดครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
(ก) รวมเงินรายจ่าย (บาท)	116,000	119,600	123,200	126,800	130,400
จำนวนนักศึกษาตามแผน (คน)	20	40	60	80	80
จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (คน)	0	0	0	0	0
จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	20	40	60	80	80
(ข) รวมเงินรายรับ(บาท) จากค่าลงทะเบียนนักศึกษาแต่ละคน	1,166,000	1,364,000	1,672,000	1,760,000	1,320,000
(ข)-(ก) รายรับคงเหลือ (บาท)	1,050,000	1,244,400	1,548,440	2,403,200	1,632,084
หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี : 22,000 บาท					

15. ตารางสรุปเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผลในการปรับปรุง
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธอภิปรัชญาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Buddhist Abhidhamma Science	ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Buddhism for Local Development	เพื่อเชื่อมโยงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ให้เนื้อหาวิชามีความหลากหลาย มากยิ่งขึ้น ไม่จำเพาะแต่หลักของพระ อภิปรัชญาเท่านั้น
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (พุทธอภิปรัชญาศาสตร์) ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (พุทธอภิปรัชญาศาสตร์) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Buddhist Abhidhamma Science) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Buddhist Abhidhamma Science)	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (พุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (พุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (Buddhism for Local Development) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Buddhism for Local Development)	
จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต	หน่วยกิตน้อยลง ประกอบด้วย วิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต วิชาเฉพาะ 91 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต
ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ	ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผลในการปรับปรุง
<p>ปรัชญาของหลักสูตร อภิธรรมศาสตร์พัฒนาตน สร้างคนดี มีปัญญา พัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรอบรู้ด้านพุทธศาสตร์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อท้องถิ่น และร่วมสร้างสังคมแห่งความสุขและยั่งยืน</p>	<p>เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางพุทธศาสตร์เป็นฐานในการพัฒนาตน สร้างคนดี มีปัญญา และพัฒนาท้องถิ่น ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม</p>
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรอบรู้ ความเข้าใจพุทธอภิธรรมศาสตร์และความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง - มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสา - สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อพัฒนาตนและบุคคลอื่นให้เป็นคนดีของสังคมที่ยั่งยืน - มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาได้ - มีภาวะผู้นำ รู้จักการใช้เหตุผล มนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาความรู้ด้านพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ด้านพุทธศาสตร์ หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น 2) ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพาตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสาร ทักษะการพัฒนาชุมชน และการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในท้องถิ่น เพื่อทำให้ประสบความสำเร็จของการพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน 3) สร้างผู้นำชุมชนที่มีจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง และจิตสำนึกต่อการรับผิดชอบต่อสังคม 4) บูรณาการพุทธศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนใช้หลักพุทธศาสตร์ พัฒนาอัตลักษณ์ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางสร้างสังคมที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน 	<p>เพื่อให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรที่มีเป้าประสงค์ในการนำเอาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น และสามารถดำเนินการในฐานะเป็นผู้ประกอบการได้ และการทำธุรกิจร่วมกับสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผลในการปรับปรุง																																																																											
<p>คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ม. 6 หรือเทียบเท่า ทุกแผนการศึกษา / และพระภิกษุ-สามเณร</p>	<p>คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า หรือเป็นไปตามข้อบังคับระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (กรณีที่มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติมต้องระบุให้ครบถ้วนและชัดเจน)</p>	คงเดิม																																																																											
<p>โครงสร้างของหลักสูตร</p> <table border="0"> <tr> <td>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>30 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.1) กลุ่มวิชาบังคับ</td> <td></td> <td>24 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.1.1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร</td> <td></td> <td>9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.1.2) กลุ่มพัฒนาความเป็นมนุษย์</td> <td></td> <td>8 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.1.3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม</td> <td></td> <td>3 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.1.4) กลุ่มสหวิทยาการและการจัดการ</td> <td></td> <td>4 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.2) กลุ่มวิชาเลือก</td> <td></td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>91 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.1) วิชาแกน</td> <td></td> <td>24 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.2) วิชาเฉพาะด้าน</td> <td></td> <td>60 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.2.1) บังคับ</td> <td></td> <td>42 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.2.2) เลือกเรียน</td> <td></td> <td>18 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</td> <td></td> <td>7 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	1.1) กลุ่มวิชาบังคับ		24 หน่วยกิต	1.1.1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร		9 หน่วยกิต	1.1.2) กลุ่มพัฒนาความเป็นมนุษย์		8 หน่วยกิต	1.1.3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม		3 หน่วยกิต	1.1.4) กลุ่มสหวิทยาการและการจัดการ		4 หน่วยกิต	1.2) กลุ่มวิชาเลือก		6 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	91 หน่วยกิต	2.1) วิชาแกน		24 หน่วยกิต	2.2) วิชาเฉพาะด้าน		60 หน่วยกิต	2.2.1) บังคับ		42 หน่วยกิต	2.2.2) เลือกเรียน		18 หน่วยกิต	2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	<p>โครงสร้างของหลักสูตร</p> <table border="0"> <tr> <td>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>24 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.1 วิชาบังคับ</td> <td></td> <td>18 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.2 วิชาเลือก</td> <td></td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>91 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.1 กลุ่มวิชาแกน</td> <td></td> <td>9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</td> <td></td> <td>15 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>60 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.3.1 วิชาบังคับ</td> <td></td> <td>45 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.3.2 วิชาเลือก</td> <td></td> <td>15 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</td> <td></td> <td>7 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	1.1 วิชาบังคับ		18 หน่วยกิต	1.2 วิชาเลือก		6 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	91 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาแกน		9 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		15 หน่วยกิต	2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต	2.3.1 วิชาบังคับ		45 หน่วยกิต	2.3.2 วิชาเลือก		15 หน่วยกิต	2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	ปรับปรุงบางส่วนตามเกณฑ์ในการ ปรุ้งใหม่ และเป็นไปตามกำหนด ระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต																																																																											
1.1) กลุ่มวิชาบังคับ		24 หน่วยกิต																																																																											
1.1.1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร		9 หน่วยกิต																																																																											
1.1.2) กลุ่มพัฒนาความเป็นมนุษย์		8 หน่วยกิต																																																																											
1.1.3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม		3 หน่วยกิต																																																																											
1.1.4) กลุ่มสหวิทยาการและการจัดการ		4 หน่วยกิต																																																																											
1.2) กลุ่มวิชาเลือก		6 หน่วยกิต																																																																											
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	91 หน่วยกิต																																																																											
2.1) วิชาแกน		24 หน่วยกิต																																																																											
2.2) วิชาเฉพาะด้าน		60 หน่วยกิต																																																																											
2.2.1) บังคับ		42 หน่วยกิต																																																																											
2.2.2) เลือกเรียน		18 หน่วยกิต																																																																											
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7 หน่วยกิต																																																																											
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต																																																																											
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต																																																																											
1.1 วิชาบังคับ		18 หน่วยกิต																																																																											
1.2 วิชาเลือก		6 หน่วยกิต																																																																											
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	91 หน่วยกิต																																																																											
2.1 กลุ่มวิชาแกน		9 หน่วยกิต																																																																											
2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		15 หน่วยกิต																																																																											
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต																																																																											
2.3.1 วิชาบังคับ		45 หน่วยกิต																																																																											
2.3.2 วิชาเลือก		15 หน่วยกิต																																																																											
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7 หน่วยกิต																																																																											
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต																																																																											

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			เหตุผลในการปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการปรับปรุงหลักสูตรปี 2566
1.1) กลุ่มวิชาบังคับ		24 หน่วยกิต	1.1 วิชาบังคับ		18 หน่วยกิต	
(1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร		9 หน่วยกิต	0100101 ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต		2(2-1-5)	
0010102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)	0100102 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21		3(2-2-5)	
0010202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้		3(3-0-6)	0100103 วิถีไทย		3(2-2-5)	
0010203 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		3(3-0-6)	0100104 วัฒนธรรมน่าสุข		2(1-2-3)	
(2) กลุ่มพัฒนาความเป็นมนุษย์		8 หน่วยกิต	0100105 พลเมืองโลกที่ตื่นรู้		2(1-2-3)	
0020110 ความจริงของชีวิต		2(1-2-3)	0100106 ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท		2(1-2-3)	
0020111 สุนทรียภาพและวัฒนธรรมไทย		2(1-2-3)	0100107 สุขภาพและการออกกำลังกาย		2(1-2-3)	
0020112 ความเป็นไทย วิถีชาติ และศาสตร์พระราชา		2(1-2-3)	0100108 ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม		2(1-2-3)	
0020113 กฎหมายและความเป็นพลเมืองดี		2(1-2-3)	1.2 วิชาเลือก		6 หน่วยกิต	
(3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม		3 หน่วยกิต	0200201 การสร้างรายได้จากของเหลือใช้		2(1-2-3)	
0030105 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์		2(1-2-3)	0200202 การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี		2(1-2-3)	
0030109 การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ		1(0-2-1)	0200203 การออมเพื่อคุณภาพชีวิต		2(1-2-3)	
(4) กลุ่มสหวิทยาการและการจัดการ		4 หน่วยกิต	0200204 ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง		2(1-2-3)	
0040101 การตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง		2(1-2-3)	0200205 มุเตลูในชีวิตประจำวัน		2(1-2-3)	
0040102 องค์กรแห่งความสุข		2(1-2-3)	0200206 ระบบราชการในชีวิตประจำวัน		2(1-2-3)	
			0200207 สีสาวีชีวิตกับการท่องเที่ยว		2(1-2-3)	
			0200208 วิทยาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน		2(1-2-3)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		เหตุผลในการปรับปรุง
1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6 หน่วยกิต	0200209	สมดุลแห่งชีวิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการปรับปรุงหลักสูตรปี 2566
มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ		0200210	สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข	
(1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		0200211	สิ่งแวดล้อมที่ได้ออกแบบได้	
0010302 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	0200209	สมดุลแห่งชีวิต	
0010402 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	0200210	สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข	
0010502 ภาษามาลายูเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	0200211	สิ่งแวดล้อมที่ได้ออกแบบได้	
(2) กลุ่มพัฒนาความเป็นมนุษย์		0200212	สิทธิ หน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น	
0020114 พลเมืองศึกษา ธรรมชาติกับการป้องกันคอร์รัปชัน	2(1-2-3)	0200213	ธรรมชาติกับวัยใส ใจสะอาด	
0020115 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)	0200210	สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข	
0020116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	2(1-2-3)	0200211	สิ่งแวดล้อมที่ได้ออกแบบได้	
0020117 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	2(1-2-3)	0200212	สิทธิ หน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น	
0020118 โลก สิ่งแวดล้อม มนุษย์และการเปลี่ยนแปลง	2(1-2-3)	0200213	ธรรมชาติกับวัยใส ใจสะอาดwith	
0020119 พลังมหัศจรรย์แห่งจิต	2(1-2-3)	0200214	ธรรมดีเพื่อชีวิตดี	
0020120 การแก้ไขความขัดแย้งด้วยสันติวิธี	2(1-2-3)	0200205	พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ	
0020121 สิทธิ หน้าที่ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	2(1-2-3)	0200217	การตลาดสร้างสุข	
0020122 ระบบราชการไทย	2(1-2-3)	0200218	การบริการอย่างมืออาชีพ	
0020123 สุขกับชีวิตด้วยจิตวิทยา	2(1-2-3)	0200219	การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล	
(3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม		0200220	เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
0030106 เกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	0200221	ชีวิตในโลกดิจิทัล	
0030107 เทคโนโลยีและการสร้างสรรค์นวัตกรรม	2(1-2-3)			
0030108 สุขภาพดี ชีวิตดี	2(1-2-3)			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			เหตุผลในการปรับปรุง
(4) กลุ่มสหวิทยาการและการจัดการ			2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต			
0040103	การประกอบกรสมัยใหม่	2(1-2-3)	2.1 วิชาแกน 9 หน่วยกิต			
0040104	การตลาดชาญฉลาด	2(1-2-3)	1761101	พระไตรปิฎกและมิตินทางสังคม	3(3-0-6)	
0040105	สังคมไทยในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)	1761301	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	
0040106	ออกแบบการเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล	2(1-2-3)	1762301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)	
0040107	เกมการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง	2(1-2-3)	2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 15 หน่วยกิต			
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต			1761102	พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากร	3(3-0-6)	
2.1) วิชาแกน 24 หน่วยกิต			1761201	การวางแผนชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)	
1751201	ศาสตร์พระราชา	3(2-2-5)	1762201	การสร้างเครือข่ายพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)	
1751202	เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพุทธ	3(2-2-5)	1762202	การเกษตรอินทรีย์และเศรษฐกิจสีเขียว	3(2-2-5)	
1752201	กาลามสูตร	3(3-0-6)	1763101	พุทธภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล	3(3-0-6)	
1752301	พุทธมาตุภูมิ	3(2-2-5)	2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) 45 หน่วยกิต			
1753301	ศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาอาชีวธรรม	3(3-0-6)	1761103	พระพุทธศาสนากับการบริหารจัดการชุมชน	3(3-0-6)	
1753302	ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่อาชีวธรรม	3(3-0-6)	1761202	หลักการบริหารพัฒนาเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	
1753201	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	3(3-0-6)	1761203	การบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน	3(3-0-6)	
1754901	สัมมนาทางพุทธอภิมมศาสตร์	3(2-2-5)	1762701	ภาษาอังกฤษพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)	
2.2) วิชาเฉพาะด้าน 60 หน่วยกิต			1763102	พุทธอารยเกษตร	3(3-0-6)	
2.2.1) บังคับ 42 หน่วยกิต			1763103	ศาสนสัมพันธ์และการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)	
1751101	จิต และเจตสิก	3(3-0-6)				
1751102	รูป และนิพพาน	3(3-0-6)				
1751103	ปกิณณกสังคหะ และสมุจยสังคหะ	3(3-0-6)				
1751104	วิธีสังคหะ	3(3-0-6)				
1752101	กรรม และภูมิ	3(3-0-6)				
1752102	ปัจจัยสังคหะ	3(3-0-6)				

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			เหตุผลในการปรับปรุง
1752103	กัมมัญฐานสังคหะ	3(3-0-6)	1763201	การพึ่งตนเองและการจัดการธุรกิจชุมชน	3(3-0-6)	
1752104	ธัมมสังคณี และธาตูกถา	3(3-0-6)	1763401	อริยสัจ 4 กับการแก้ปัญหาสังคม	3(3-0-6)	
1753101	วิภังค์	3(3-0-6)	1763501	การสื่อสารและการสร้างแรงบันดาลใจในชุมชน	3(2-2-5)	
1753102	ปุคคัลบัญญัติ และกถาวัตถุ	3(3-0-6)	1763502	การออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์	3(2-2-5)	
1753103	ยมก	3(3-0-6)	1763901	สัมมนาการพัฒนาชุมชนแนวพุทธศาสตร์	3(2-2-5)	
1753104	ปฎิฐาน	3(3-0-6)	1763902	พุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	
1754201	วิสุทธิมรรค	3(3-0-6)	1764201	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม	3(3-0-6)	
1754301	อภิธรรมในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	1764401	สมาธิภาวนาเพื่อความเป็นผู้นำที่ยั่งยืน	3(2-2-5)	
			1764501	การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยสู่สังคม	3(2-2-5)	
2.2.2	เลือกเรียน	18	2.3.2	วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
1751203	มิลินทปัญหา	3(3-0-6)	1763104	พระพุทธานุภาพกับการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน	3(2-2-5)	
1751301	พุทธจริยศาสตร์	3(2-2-5)	1763105	พุทธศาสตร์กับการบริหารความขัดแย้ง	3(3-0-6)	
1751302	พิธีกรรมในพระพุทธศาสนา	3(2-2-5)	1763301	วิถีชุมชนกับศาสนาและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	
1751303	การบริหารจิตและเจริญปัญญา	3(3-0-6)	1763402	อานาปานสติภาวนา	3(2-2-5)	
1752202	มงคลสูตร	3(3-0-6)	1763403	จิตวิทยาแนวพุทธกับผู้ได้บังคับบัญชา	3(3-0-6)	
1753202	ศาสนาเปรียบเทียบ	3(2-2-5)	1751203	มิลินทปัญหา	3(3-0-6)	
1753303	พุทธวิถีการสอน	3(3-0-6)	1751301	พุทธจริยศาสตร์	3(3-0-6)	
1753304	วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย	3(3-0-6)	1751302	พิธีกรรมในพระพุทธศาสนา	3(2-2-5)	
1753305	การบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)	1752201	กาลามสูตร	3(3-0-6)	
1753306	การออกแบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเผยแผ่อภิธรรม	3(3-0-6)				

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			เหตุผลในการปรับปรุง
1753307	พุทธพจนานุกรมศาสตร์	3(3-0-6)	1752301	พุทธมาตัญญู	3(2-2-5)	
1753308	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	3(3-0-6)	1754201	วิสุทธิมรรค	3(3-0-6)	
1753309	โภชนศาสตร์ตามแนวพุทธ	3(3-0-6)	1754301	อภิธรรมในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	
1753310	จิตวิทยาและพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)	2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7 หน่วยกิต	
1753311	เศรษฐกิจ สังคม-วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	1764801	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	2(90)	
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			7 หน่วยกิต			
1754801	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธอภิมศาสตร์	2(90)	1764901	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	5(450)	
1754802	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธอภิมศาสตร์	5(450)				
3. หมวดวิชาเลือกเสรี			3. หมวดวิชาเลือกเสรี			
	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	

16. ลักษณะเด่นของหลักสูตร

16.1 สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และแนวคิดของศาสตร์ พระราชา รัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 เพื่อรับมือกับปัญหาสังคม สิ่งแวดล้อม และปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากสื่อทาง สังคมในโลกสมัยใหม่

16.2 มีความสอดคล้องกับพันธกิจ ดำเนินตามภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาท้องถิ่นและ เสริมสร้างปัญญาของแผ่นดิน

16.3 สร้างบัณฑิตที่พร้อมใช้ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านพุทธศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาท้องถิ่น ใช้ทักษะ ความรู้นำไปปรับใช้ ทั้งในภาครัฐ และภาคประชาสังคม และการเป็นผู้ประกอบการที่ดีมีคุณธรรม

17. ลักษณะเด่นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

17.1 เป็นบัณฑิตที่มีปัญญานำทาง มีคุณธรรมนำใจ

17.2 เป็นบัณฑิตที่มีพลังสร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนให้แก่ชุมชนและประเทศชาติ

17.3 เป็นบัณฑิตที่สืบสานมรดกแห่งปัญญาสู่ออนาคตแห่งการรับใช้สังคมอย่างมีคุณค่า

17.4 เป็นบัณฑิตที่มีความรักเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

18. คำรับรอง

คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ข้าพเจ้า ขอรับรองและยืนยันว่าข้อมูลมีความถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ หากพบว่าข้อมูล ไม่ถูกต้องหรือไม่เป็นความจริง ข้าพเจ้าขอยอมรับผิดชอบและถือว่าการรายงานเท็จ

ลงชื่อ.....
(.....)
ประธานสาขาวิชา

ลงชื่อ.....
(.....)
คณบดี